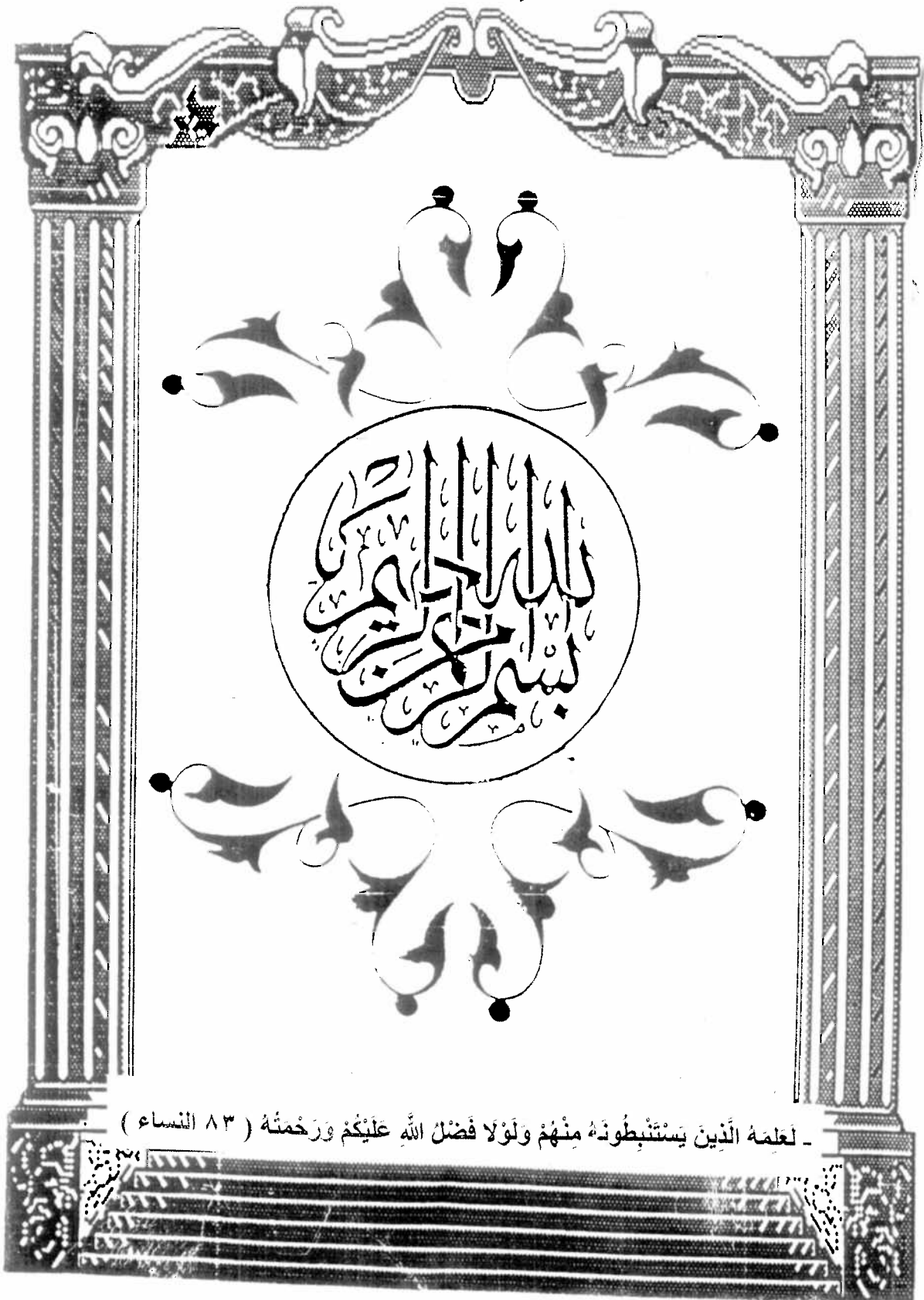


س



- لعلمه الذين يستنبطونه منهم ولولا فضل الله عليكم ورحمته (٨٣ النساء)

ملخص

فعالية استخدام أسلوب حل المشكلات فى تحقيق مستويات عليا للاهداف المعرفية فى تدريس الجغرافيا للصف السابع

مقدمه

يحيط ببناء المناهج فى الوقت الحالى العديد من الاتجاهات أهمها اتجاه الاهداف واتجاه العمليات والعلاقات واتجاه الموقف الذى يبنى على أساس اعتبار المدرسه والمعلم عنصر فعال فى وضع الاهداف وتحقيقها ، وبناء عليه فان عملية فرض تنظيم جبرى للمحتوى يقيد المعلم فى مستويات دنيا من الاهداف ويؤثر كثيرا فى انطلاقه لتحقيق الاهداف بمستوياتها المختلفه كلما اتاحت له الفرصه لاختيار طريقه التدريس التى تحقق المستويات العليا . ومن هنا نبعت مشكله البحث نتيجة للقيود المفروضه على المعلم فى محاوله لاستخدام بعض الاساليب التى تتيح للمعلم اقصى فرص التفاعل فى الوقت الذى تفتح فيه المجال واسعا للدراسة الفردية والجماعية فى آن واحد لتحقيق مستويات عليا من الاهداف ونتيجة لاتساع دائرة الاهداف سوف نقتصر على بحث وتحقيق مدى فعالية أسلوب حل المشكلات كأسلوب غير تقليدى لتحقيق مستويات عليا من الاهداف المعرفية وعلى هذا يمكن صياغة مشكله البحث كما يلى :-

" مافعالية استخدام أسلوب حل المشكلات فى تحقيق مستويات عليا للاهداف المعرفية فى تدريس الجغرافيا للصف السابع " ؟ .

ويتحليل المشكله الى عناصرها فانها تشتمل على ما يلى :-

- مامدى مساهمة مناهج الجغرافيا الحالية فى تحقيق مستويات عليا للاهداف المعرفية ؟ .

- كيف يمكن استخدام أسلوب حل المشكلات فى تحقيق مستويات عليا من الاهداف المعرفية فى منهج الجغرافيا للصف السابع ؟ .

خطوات البحث :

سوف يتبع البحث الخطوات التالية :

- 1- دراسة نظرية لادوات تحقيق الاداء التدريسي فى حجرة الدراسة
- الحوار التعليمى : خصائصه - استراتيجيته - مبادئه الاجرائية - علاقته بأسلوب حل المشكلات الفرق بين الجدول والحوار من حيث استخدامه فى أسلوب حل المشكلات .
- 2- دراسة تحليلية لمنهج الصف السابع من مرحلة التعليم الاساسى من حيث :
- اشتمال الاهداف ، على تحقيق مستويات عليا للاهداف المعرفية .
- تحليل الكتاب المدرسى لجغرافية الصف السابع لتعرف مدى اشتماله على توجهات لتحقيق مستويات عليا للاهداف المعرفية .
- تحليل للاسئلة المتضمنه فى مقرر الصف السابع للتعرف على مستويات الاهداف المعرفية بها .

- تحليل عينة من الاداء التدريسي لبعض المعلمين القائمين بتدريس منهج الجغرافيا للصف السابع .

٣- دراسة نظرية لاسلوب حل المشكلات تشتمل على :

- القاء الاضواء حول مستويات الاهداف المعرفية تبعا لتصنيف بلوم .
- دراسة العلاقة بين الجغرافيا والاسلوب العلمى المتبع لحل المشكلات .
- الخطوات الاجرائية لتطبيق اسلوب حل المشكلات فى مناهج الجغرافيا بصفة عامة .

- ٤- اختيار واعداد وحدة جغرافية من كتاب الصف السابع بأسلوب حل المشكلات .
- ٥- اعداد الاختبارات (تحصيلى : قبلى / بعدى / موعجل - اختبار ذكاء - اختبار القدرة على حل المشكلات) - ضبط الاختبار - التطبيق الموعجل - تحصيل النتائج احصائيا وتفسيرها - توصيات .

فروض البحث :

- ١- لاتوجد دلالة احصائية بين مجموعتى التجربة (ضابطة/تجريبية) تشير الى تفوق احدهما فى التحصيل بعد استخدام اسلوب حل المشكلات مع المجموعة التجريبية .
- ٢- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكاء وبين القدرة على حل المشكلات فى دراسة الجغرافيا بأسلوب حل المشكلات .
- ٣- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتين درست احدهما بالطريقة العادية ودرست الثانية وحدة جغرافية باستخدام اسلوب حل المشكلات من حيث وضع الاختبارات والاهداف السلوكية واجراءات تدريب التلاميذ وتجربتها عمليا ومقارنتها بتدريس الوحدة بالطريقة العادية واستخراج النتائج وتحليلها احصائيا .

ملخص نتائج البحث :

أولا : اثبتت نتائج تحليل التباين العاملى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طريقته لتدريس ومستويات الذكاء الثلاثة كما اثبتت النتائج وجود دلالة احصائية بين طريقى التدريس العادية وطريقة المشكلات لصالح الطريقة ذات المتوسط الاعلى وهى طريقة حل المشكلات مما يثبت عدم صحة الفرض الاول من فروض البحث الحالى .

ثانيا : اثبتت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أى من مستويات الذكاء الثلاثة وبين اختبار القدرة على حل المشكلات بين مجموعتى التجربة بما يدل على ان اسلوب حل المشكلات يمكن استخدامه فى جميع المستويات .

ثالثاً: اثبتت النتائج عدم وجود فروق بين مستويات الذكاء وأى من درجات مجموعتى التجربة فى مستوى التذكر نتيجة تطبيق الاختبار البعدي والبعدي الموءجل مما يدل على عدم ارتباط التذكر والنسيان بعامل الذكاء بمستوياته الثلاثة .

رابعاً: من حيث مدى تحقيق الوحدة الجغرافية المختاره بمستويات عليا من الاهداف المعرفية : دلت نتائج تحليل وتصنيف الاسئلة والمحتوى الدراسى ان الاسئلة بنسبة ٩٠٪ لا تتعدى مستوى التذكر كما اثبتت ان المحتوى الجغرافى قد اعد بطريقة تحرم التلاميذ من الاستنتاج وادراك العلاقات مما يدل على عدم قدرة على تحقيق مستويات عليا من الاهداف المعرفية وهذا يؤكد صحة الفرض الرابع .

فعالية استخدام أسلوب حل المشكلات فى تحقيق
مستويات عليا للاهداف المعرفية فى تدريس
الجغرافيا للمصف السابع

تتابعت الدراسات والبحوث والنظريات فى فروع العلوم المختلفة محدثة العديد من التغييرات التى هى من العمق والاتساع بحيث يشار اليها فى كثير من الأحيان على انها ثورات ، ولم يكن ميدان التربية ليقف بمعزل عن التطورات الهائلة فى العلوم المختلفة . وانما أخذ الفكر التربوى يتغير بدوره وان لم يكن تغييره بالسرعة التى يتغير بها الفكر فى مجالات اخرى كالعلوم والتكنولوجيا على حد سواء ، ومن اهم مظاهر هذا التغير ان ظهر وتتابع التجريب التربوى كمبدأ اساسى فى البحوث التربوية . وبدأت نتائج البحوث والدراسات العلمية والمقننة بأحدث التحليلات الاحصائية تأخذ مكانها بين البحوث فى المناهج التعليمية المدرسية . وهذا واقع ملموس بدأ يفرض نفسه بقوة على محافظ التربية والمناهج وطرق التدريس . بيد أن هذا الأمر لم يتعد هذه المحافل التربوية فى كليات التربية ومراكز البحوث التربوية ، حيث ان الواقع الفعلى فى حجرة الدراسة ما زالت تسيطر على اجوائه رياح المناهج التقليدية الشديدة التى حالت دون عبور رياح التطور الى الفصل الدراسى متمثلا فى طرق التدريس التى تنتمى الى منهج قائم لم تستطع نتائج البحوث التربوية المساس به حتى الآن ؟

على الرغم من ذلك فقد حققت مناهج الجغرافيا العديد من الخطوات نحو التحرر من قيود الترتيب التقليدى (حيث البدء بالجغرافيا الطبيعية العامة للقارات) . وقد زادت العناية فيها بالأمور الدولية المعاصرة وبمجرى الأحداث الكبرى فى العالم ويبدو ذلك فى النماذج التى تقدمها كتب الجغرافيا فى مراحل التعليم العام ، وهى وان كانت غير شاملة بحيث تستوعب العالم فضلا عن اتساع علم الجغرافيا وكونه علما متغيرا ومتطورا (حيث ان الجغرافيا التى عاصر المعلم دراستها وهو تلميذ اصبح جزء منها الآن تاريخيا بالنسبة للتلميذ) ولذا يجب ان تراعى الديناميكية المتغيرة لعلم الجغرافيا التى لا يتناسب معها اعتبار المادة والمعلومات غاية فى ذاتها ، وبناء عليه فقد تحول هدف الجغرافيا ووظيفتها من مجرد تعليم دروس الجغرافيا والنماذج المعاصرة الى الاعداد لحدوث التعلم الجغرافى بمعناه الشامل لعناصر متغيرة اعتمادا على المصادر الجغرافية ، وعليه فان طريقة التفكير الجغرافى تصبح اهم الوسائط الجغرافية ويصبح غرس الميل العلمى والاهتمامات فى التلاميذ للمهارات الجغرافية أهم من حفظ المعلومات وهذا يتناسب تماما مع طبيعة الجغرافيا كعلم وكمادة . وحتى تستطيع مناهج الجغرافيا وغيرها من المواد الدراسية التحرر من خاصية الحفظ والتسميع فان الأمل معقود على اعتمادها على تحقيق مستويات اعلى من مجرد تذكر المعلومات والاهتمام بمستويات عليا للاهداف بصفة عامة والاهداف المعرفية بصفة خاصة مثل التحليل والتركيب مروراً بالفهم والتطبيق عن طريق ادراجها فى قوائم الاهتمامات التى تدور حولها البحوث التربوية ومن هنا نبعت مشكلة البحث الحالى فى محاولة لادخال طريقة حل المشكلات على احد المناهج الدراسية - منهج الجغرافيا للمصف السابع - لاحداث التطور المفترقد فى المهارات المعرفية عند التلاميذ ،

واشبات امكانية الأخذ بخطوات التجريب وتنمية مهارات التفكير العلمي على شكلية المنهج بصورته الحالية ويمكن صياغة المشكلة في التساؤل التالي :-

ما فعالية استخدام أسلوب حل المشكلات في تحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية في تدريس الجغرافيا للمف السابع ؟

ويتطيل المشكلة الى عناصرها فانها تشتمل على ما يلي :-

1 - ما مدى مساهمة مناهج الجغرافيا الحالية في تحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية ؟

2 - كيف يمكن استخدام أسلوب حل المشكلات في تحقيق مستويات عليا من الأهداف المعرفية في منهج الجغرافيا للمف السابع ؟

خطوات البحث : سوف يتبع البحث الخطوات التالية :-

1 - دراسة نظرية لأدوات تحقيق الأداء التدريجي في حجرة الدراسة :

- الحوار التعليمي : خصائصه - استراتيجيته - مبادئه الاجرائية - علاقته بأسلوب حل المشكلات الفرق بين الجدول والحوار من حيث استخدامه في أسلوب حل المشكلات .

2 - دراسة تحليلية لمنهج المف السابع من مرحلة التعليم الأساسي من حيث :

- اشتمال الأهداف ، على تحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية .
- تحليل الكتاب المدرسي لجغرافية المف السابع لتعرف مدى اشتماله على توجهات لتحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية .
- تحليل للأسئلة المتضمنة في مقرر المف السابع للتعرف على مستويات الأهداف المعرفية بها .
- تحليل عينة من الأداء التدريسي لبعض المعلمين القاطنين بتدريس منهج الجغرافيا للمف السابع .

3 - دراسة نظرية لاسلوب حل المشكلات تشتمل على :-

- لقاء الأضواء حول مستويات الأهداف المعرفية تبعاً لتصنيف بلوم .
- دراسة العلاقة بين الجغرافيا والأسلوب العلمي المتبع لحل المشكلات .
- الخطوات الاجرائية لتطبيق اسلوب حل المشكلات في مناهج الجغرافيا بصفة عامة .

4 - اختيار واعداد وحدة جغرافية من كتاب المف السابع بأسلوب حل المشكلات

5 - اعداد الاختبارات (تحصيلي : قبلي / بعدي / مؤجل - اختبار ذكاء - اختبار

القدرة على حل المشكلات) - ضبط الاختبار - التطبيق المؤجل - تحميل النتائج

احصائيا وتفسيرها - توصيات .

مروى البحث :-

1 - لا توجد دلالة احصائية بين مجموعتي التجربة (ضابطة / تجريبية) تشير الى

تفوق احدهما في التحصيل بعد استخدام اسلوب حل المشكلات مع المجموعة

التجريبية .

2 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكاء وبين القدرة على حل المشكلات

مما يزيد من درجة تيسير المادة المقدمة وكونه يتم بطريقة مباشرة فذلك يساعد على تنمية الأهداف الانفعالية الوجدانية لعدم اتصافه بالطابع المجرد وشيوع طابع المرونة ٣٠

يتوقف نجاح أسلوب حل المشكلات فى حجرة الدراسة على مدى توفر خصائص معينة لدى المعلم أما عدم توفر هذه الخصائص عند كثير من المعلمين فانه يساعد على تثبيت أركان الأسلوب التقليدى فى التدريس واستمراره بما لا يدع مجالاً لتطبيق الأساليب التى تهدف الى التحرر من الاعتماد على أسلوب اللقاء والاستماع والتركيز على المهارات الدنيا مما يحول دون تنمية مستويات عليا للأهداف بأنواعها المختلفة وخاصة الأهداف المعرفية الإدراكية - وسوف نعرض فيما يلى بعض الخصائص التى يجب ان تتوفر لدى المعلم حتى يستطيع ادارة حوار ناجح يهدف من خلاله الى تحقيق مستويات عليا للأهداف مثل التطبيق / التحليل / التركيب والتقويم :-

- ١ - نظراً لأن التدريس عملية تفاعل بين المعلم والتلميذ . فاذا لم يكن المعلم ملم بمهارات تخصصه الماما يمكنه من السيطرة على الحوار التعليمى بكفاءة عالية . يفقد الحوار والتدريس فعاليتها .
- ٢ - ولأن التدريس يتم شفهيًا . فان الحوار هو محور الموقف التعليمى - وما الحوار سوى تبادل الأسئلة المتتابعة من اجل اشارة دوافع الشك والحيـره (أسلوب حل المشكلات) أو اشارة الاهتمام لتقبل الدرس (فى الطريقة العادية) ولهذا يجب ان تتوفر لدى المعلم ليس فقط مهارة صياغة الأسئلة وتوجيهها - ولكن مخاطبة الحالات الفكرية والنفسية عند التلاميذ وتنوع أساليب المحاطبة بتنوع الدروس والظروف المحيطة المتجددة والمحتملة .
- ٣ - ونظراً لأن الحوار التعليمى يهدف الى انجاز هدف ما أو اكتساب بعض المهارات . فيجب على المعلم ان يلم بمكونات الهدف أو المهارة من الناحية العلمية والفنية والسيكولوجية وان تتكون لديه مهارة تتبع أسباب النجاح لتدعيمها وأسباب الفشل لتجنبها كما ونوعاً وكيفاً كأساس لادارة الحوار .
- ٤ - اذا كان الحوار يمثل عملية تعليمية مباشرة ومستمرة لا تحتمل التوقف لتذكر نوع الأسئلة أو تقصى أسباب بعض أنواع السلوك المقبلة أو الطارئة - . فيجب أن يعد المعلم لمكونات الحوار ووقائعه من حيث أنواع السلوك العادية والمحتملة ، وأن يتدرب جيداً - وخاصة فى الخمس سنوات الأولى من اشتغاله بالتدريس - على اجادة الحوار والتطوير فى أدائه الحوارى^٢ بصفة منتظمة ومتواصلة على ان يتم خلال التدريب تبادل نماذج الحوار بين المعلمين وتحليلها وتفسيرها .
- ٥ - يفترض فى المعلم ان يكون ملماً بالنواحي الفنية لمهارة التدريس التى من أهمها التواضع العلمى والقدرة على تبسيط المواد الأكاديمية وتقديمها للتلاميذ لتناسب مع مستوياتهم العقلية والسيكولوجية والاجتماعية مع صورة طبيعية - غير مصطنعة - وقيادة وحكمة تختلف من معلم الى آخر . يضاف اليها ضرورة التقارب بين المعلم والتلميذ وعدم التمسك الشكلى من جانب المعلم بمكانته الايجابية المطلقة الشائعة فى حجرة الدراسة - بمعنى أن ممارسة

الحوار التعليمي الناجح تتطلب مشاركة متساوية حتى تكاد تنحصر في نسبة الزمن الذي يستغرقه المعلم في التوجيه وإشارة الاهتمامات (في الطريقة العادية) وإشارة الشك والحيرة في أسلوب حل المشكلات ، مع الحرص على تقصير زمن استمرار الحوار الواحد ، ووضع أهداف قريبة مرحلية لكل فترة حوارية ، تمنع شعور التلميذ بالعجز وتتيح فرصة الاستمرار أو ابتكار بعض التجديدات الفردية أثناء الحوار^٦ مثل :-

- أ - استخدام أسلوب المرح والود والتآلف وعدم استخدام الأسلوب الساخر المتهكم في الحوار .
- ب - الحرص على نقل انتباه التلميذ من موقف الخيرة والشك بسرعة مع استمرار متطلبات العمل وممارستها للتغلب على أسباب الحيرة مما يدفعه الى التقدم .
- ج - البدء بالحوار الهادئ والتدرج في سرعته للحصول على اجابات عقلانية لدروسه تؤدي الى نهايات ناجحة .
- د - من ضروريات أسلوب حل المشكلات ألا تتم دراسة مشكلة أو قضية في موقف تعليمي واحد ، ولكن من الطبيعي أن يمل التلميذ الى قناعة علمية كاملة بخصوص قضية أو مشكلة الحوار بالقدر الكافي ليدفعه الى مواصلة الدراسة وبحوث دقائق الموضوع ليس فقط للتوصل الى النتائج ، بل أيضا للسعي للحصول على مهارات واكتساب خبرات قد تباعد نسبيا عن دراسة المشكلة مباشرة ولكنها تؤدي في النهاية الى التوصل الى درجة الكافية في بحث الموضوع والشعور بالرضا .

٦ - يفترض في الحوار الا يكون مقيدا بمعنى الا يحدد المعلم الآراء وألا يطالب بالاجابة مباشرة في حتمية لا تسمح بالتفكير أو السعي للحصول على الاجابة ولذلك فمن الأفضل ان تتنوع طرق تناول الموضوع وأن يسمح بتقديم بعض الوسائل والتسجيلات أو غيرها بما يناسب الموضوع ومستويات التلاميذ وأن يمنع جمود الحوار واتجاهه الى فرض مبدأ الأمر الواقع (لتأسيس قاعدة فكرية لدى التلاميذ يبنون عليها اجاباتهم فيما بعد) في أسلوب التدريس ، والفرق بين الحوار في الطريقة العادية وأسلوب حل المشكلات أن المعلم في الأولى يوقف تتابع الأسئلة من أجل تقديم بعض المعلومات اللازمة ، أما في أسلوب حل المشكلات فان المعلم يوجه التلاميذ الى البحث وتبادل الخبرات . ويتفاوت مستوى ونوع المعلومات التي يتناولها الحوار تبعا للتدرج التالي :

- (أ) معلومات أساسية ومعروفة لدى التلميذ لا يسأل المعلم عنها ولا يتعرض لها .
- (ب) معلومات أساسية ومعروفة نسبيا لدى التلميذ أو يحتمل معرفته أو عدم معرفته بها ، وعلى المعلم أن يسأل عن مدى المام التلاميذ بها .
- (ج) معلومات أساسية نسبيا ومجهولة في الغالب وفيها يتم تبادل الخبرات والبحث ، ويتأكد المعلم أثناء الحوار من اتقانها .
- (د) معلومات أساسية نسبيا ولكنها متقدمة ويصعب تعلمها من جانب التلميذ وحده وفي هذه الخطوة من التدرج تزداد نسبة مشاركة المعلم في الموقف التعليمي بتقديم أمثلة تقريبية أو خبرات مشوقة أو مثيرة للاهتمام حتى يمل مع التلميذ الى مرحلة الاستعداد للبحث في هذه المعلومات لاتتمالها

الوثيق بجوانب المشكلة .

الفرق بين الحوار والجدل : يفضل الباحثون أن يدور تتابع الفرق بين الجدل والحوار في شكل مقارنة بين الحوار في الطريقة العادية (ونقصد به الحوار) والحوار في أسلوب حل المشكلات (ونقصد به الجدل) وسوف نقدم المقارنة من خلال استعراض لأهداف كل من الحوار في الطريقتين (سبق عرض تعريف للحوار في البحث الحالي) كما يلي : يتم الحوار في الطريقة العادية عادة بحيث يحصل التلميذ على نتائجه أثناء الموقف التعليمي وغالبا ما يركز الحوار على جانب واحد هو المعلم وهو مستعد دائما ليكون الطرف الايجابي المسيطر - في حين يعتمد الحوار في أسلوب حل المشكلات (الجدل) على ضرورة تساوى مشاركة الطرفين ولا بد لكل طرف أن يأتى ببراهن وأدلة وليست آراء أو وجهات نظر ، ويمكن تلخيص المراحل التي يتم على أساسها الحوار في أسلوب حل المشكلات (الجدل) فيما يلي :-

- ١ - البدء بتوجيه التلميذ لاقتراح تعريف أو افتراض مبدئى .
- ٢ - قيادة التلميذ الى الشك في كفاية معرفته للتعريف أو الافتراض .
- ٣ - قيادة التلميذ الى الاعتراف بعدم معرفته سبل الخروج أو التخلص من الحيرة التي هو فيها .
- ٤ - ارشاد التلميذ في بحثه عن (الحقيقة) الموضوع المطروح من خلال المشكلة - أو حقيقة التعريف أو الافتراض الذى بدأ به أولا .

دراسة تحليلية لمنهج الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسى :-

أولا : من حيث اشتمال المنهج على تحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية :

قامت الباحثة بتحليل الأهداف الخاصة لمادة الجغرافيا للصف السابع لتعرف مدى اشتمالها على ما يدفع المعلم الى العمل على تحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية - وجاءت نتائج هذا التحليل والتي تدل على اشارات واضحة الى ضرورة البدء في تعلم مهارات الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتنوع في جميع مستويات السطحة الأولى والثانية من التعليم الأساسى .

تتضح أبعاد نتائج التحليل من العبارات التالية :-

فهم الرأى المتبادل بين ... ، وتعرف أسباب الاختلاف مع التطبيق ، التعرف على أهم المشكلات ... ادراك الأسباب في ميدان ... مع التطبيق ، استنباط ألوان من التفاعل بين ... ، ... تعلم تعليمات أساسية بما يعمق فهمهم ادراك الروابط بين ... ، ... الوقوف على تنمية القدرة على التفكير الناقد والمنطقى ، تنمية القدرة على التفكير الواضح المستمر ، تنمية القدرة على المشاهدة وتدقيق النظر بقصد اكتساب أسباب المعرفة ، توظيف المعرفة الجغرافية في حل المشكلات الحياتية ، تنمية القدرة على التثقيف الذاتى - التدريب على متابعة الأحداث المحلية والعربية والعالمية . تنمية القدرة على المشاهدة والملاحظة بقصد اكتساب المعرفة من مصادرها الأصلية - اعداد دراسات بسيطة عن طريق القراءة والاطلاع على

الكتب والمراجع والدوريات .

ثم قامت الباحثة بتحليل الأهداف الاجرائية - التي أعدتها الوزارة تنفيذا لاجراءات المنهج - لتعرف مدى اشتمالها على نصوص تحث على تحقيق مستويات عليا - مهارات فهم ، تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم - فجاءت نتائج التحليل متضمنة بعض الأهداف التي يمكن بعد تنفيذها أن تحقق مستويات عليا في مجال الأهداف المعرفية - وسوف نسوق بعض هذه الأهداف كما يلي : يقف التلميذ على أوجه الشبه والاختلاف - يدرك التلميذ العلاقة ... - يميز التلميذ بين الهيئات الدولية والأهداف العسكرية وأهداف كل منها - يستنتج التلميذ ... - يلخص التلميذ ... يتعود التلميذ على قراءة بعض المراجع التي تتناول موضوع دراساتهم ويقارن التلميذ - يفسر التلميذ - يسمى التلميذ الأشياء والظواهر - أن يكون التلميذ - يستنتج التلميذ - يتتبع التلميذ - يكتب التلميذ أبحاثا حول بعض الموضوعات - يدرك التلميذ دور مصر في دعم القضايا العربية وذلك لفهم مسؤولياتها وتفسير الكثير من اتجاهاتها .

يتضح مما سبق ان الأهداف تؤكد على ضرورة اكتساب تلاميذ الصف السابع للمستويات العليا من الأهداف المعرفية والتدريب عليها .

ثانيا : من حيث تحليل الكتاب المدرسي لجغرافية الصف السابع لتعرف مستويات الأهداف المعرفية بمحتواه :

بدأ الكتاب المدرسي معالجته للمحتوى - من حيث مدى اشتماله على توجيهات لتحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية - بتوجيه التلميذ للخريطة ليستخرج منها بعض المعلومات . وتابع هذا الاتجاه بترك بعض الفراغات يقوم التلميذ بتكميلها من الخريطة أو من أحد الجداول التي تتضمن احصاءات وبيانات جغرافية وتكمله لبيانات الجداول من خريطة مرفقة وتهدف هذه الأدوات السابقة الى تذكير التلميذ لبعض الأرقام أو البيانات أى مهارة تذكر ، ولكن عندما يتطلب الأمر أن يكون التلميذ الجدول أو يستخدم المعلومات من الجدول أو الخريطة ويكون منها نتائج ظاهرة أو أسباب احدي الظواهر - عندئذ تصبح لدى التلميذ مهارة التطبيق .

وتتكرر بالكتاب المدرسي بعض التوجيهات التي تدل على استخدام المستويات العليا للمهارات المعرفية مثل : من قراءتك للجدول السابق .. ماذا يمكنك استنتاجه - ولكن هذا السؤال لا يعمل على تنمية مهارة التطبيق أو الاستنتاج لأنه يقدم الاجابة على السؤال السابق في السطور التالية لذلك ، ولا يترك فرصة للتلميذ لأعمال فكرة أو السعى لاكتساب مهارة الفهم أولا ثم تحليل الجدول واستنتاج بعض المعلومات بنفسه والتي تعتبر - اذا حدث ذلك - ابتكارات تدخل في دائرة مهارة التركيب .

- ينص الكتاب المدرسي على : " والان بعد دراستك للخريطة السياسية للوطن العربي يمكنك ان تخرج بالحقائق والأفكار التالية " ، بالرغم مما يبدو من النص أن الكتاب المدرسي يدعو التلميذ الى استخدام الخريطة الا أنه

لم يحقق هذا عندما تلى هذا النص بالمعلومات التي من المفترض أن يستخرجها التلميذ من الخريطة بنفسه وكان من الممكن أن يشجع المعلم تلميذه على تحليل الخريطة وتنمية مهارة التحليل اذا تعهدنا بمزيد من النصوص التي تدعو وتوجه التلميذ الى تحليل المعلومات والخرائط والنص الجغرافي .

- جاءت بعض العبارات سائلة التلميذ عن بعض المفاهيم التي وردت في النص ثم تبعها توجيه ناقش ذلك مع المعلم ، وفي هذا ما يشير الى تنمية مهارات بحث ويمكن أن يتحقق ذلك اذا حث المعلم التلميذ على البحث والتنقيب في المكتبة بالجهود الفردية للحصول على تلك المعاني قبل المناقشة ، ولكن الواقع العملي للتدريس في حجات الدراسة يتم بتقديم المعلم للمناقشة المطلوبة ، ولا يعطى التلميذ فرصة المناقشة والحوار وتوليد الأفكار أو تنميتها كما هو دائماً المصدر الايجابي .

- جاء بالكتاب المدرسي ما يفيد تدريب التلاميذ على قراءة الصور وادراك العلاقات داخل الصورة .. وهذا مؤشر جيد اذا لم تقدم العلاقات المطلوب استخراجها واستنتاجها جاهزة للتلاميذ من قبل المعلم أو الكتاب كما هو موضح بالكتاب .

- جاء في فصل الدراسات العملية بالكتاب المدرسي اشارة الى مهارات " اجمع بعض الصور التي تمثل ... وعلق على كل صورة بأسلوبك من خلال ما تعلمت ؛ هل ادركت العلاقة التي تربط ... ؟ ما علاقة الظاهرات ...؟ ما نوع ... وهذا مؤشر جيد يشير الى تنمية مهارات مثل مهارة التركيب والتقويم وتحليل الصورة وادراك العلاقات اذا أعطيت الفرصة للتلميذ ليعبر بنفسه مع بعض التلميحات من المعلم ولكن هذا لا يحدث في الواقع التدريسي .

تحليل للأسئلة المتضمنة في مقرر الجغرافيا للصف السابع لتعرف مستويات الأهداف المعرفية التي تحققها :-

تضمن الكتاب المدرسي للصف السابع عددا كبيرا من الأسئلة متنوعة ومتعددة الصياعات بتحليلها يتبين الآتي :-

- جاء الكتاب المدرسي ببعض التعريفات لبعض المفاهيم ، ثم طلب من التلميذ التعرف على المصطلحات من خريطة (ذات اطار ممفر بشكل مبالغ) ، وهذا نوع من أسئلة التطبيق اذا استخدم التلميذ الأطلس واستعان ببعض الكتب والقواميس ولكن الذي يحدث أن يقدم المعلم الاجابات جاهزة فيصبح الهدف مجرد تذكر المعلومات وحفظها ، وهذا نوع من الأسئلة المتضمنة في نص الدرس .

- تضمن الكتاب المدرسي عددا كبيرا من الأسئلة المتضمنة في نفس الدرس (مثال) : هل تستطيع أن تفسر السبب في ذلك ؛ أن البحر يلطف من درجة حرارة المدن الواقعة على الساحل في الصيف ويعمل على تدفئتها في الشتاء ؟ ثم يقدم الكتاب الاجابة ويحرم التلميذ من تنمية مهارة التفسير .

أما من حيث تحليل الأسئلة التي تعقب الفصول بالكتاب المدرسي فقد تم تحليلها بهدف تعرف تصنيفاتها وأنواع المستويات التي تقيسها ويمكن تبين ذلك من خلال استعراض لبعض أدوات الاستفهام التي اشتملت عليها الأسئلة بماذا تفسر ؟ - لو أنك فكرت ... ، حدد ... ؟ - لو خيرت لماذا ؟ - علل لما يأتي : ؟ - أكمل ما يأتي ... ؟ - هل ترى ... ؟ - عبر بأسلوبك ؟ ما الوضع اذا كان من الممكن أن يكون (احتمال) ؟ - اعط تفسيرا لما يأتي ؟ - أردت أن تكتب عن ... فماذا تقول ؟ لخص بأسلوبك ؟ اعط الأدلة التي تؤيد ؟ .

اعط مفهوما جغرافيا لما يأتي : ، ، ، ؟ - قارن بين ، - أذكر بعض الأمثلة لتوضيح العلاقة بين ... ، ... ، ... ؟ - ماذا تتوقع لو حدث الآتى ؟ وضح بأسلوبك ؟ .

مما سبق يتضح أن هذه الأسئلة تهدف الى تحقيق مهارات ذات مستويات عليا للأهداف المعرفية (عبر بأسلوبك - لو خيرت - لو أنك فكرت - هل ترى) وهذه العبارات تحقق مهارات فهم . وتحليل وتركيب وتقويم . ولكن هل تم تدريب التلاميذ على اكتساب هذه المهارات ذات المستويات العليا أثناء تدريس الدروس التي تهدف الأسئلة الى قياس اجاباتها ... ؟

ان هذا يشير الى امكانية اكتساب تلميذ الصف السابع لمستويات عليا من الأهداف المعرفية اذا تمت معالجة أوجه القصور المصاحبة للكتاب المدرسي مثل طريقة التدريس وتوفير أدوات البحث من كتب ومراجع ومجلات وقواميس مناسبة لمستويات التلاميذ .

تحليل عينة من الاداء التدريسي لبعض المعلمين القائمين بتدريس منهج الجغرافيا للصف السابع :-

في هذه الخطوة قامت الباحثة بتسجيل أداء عينة من المعلمين أثناء تدريسهم لدروس الجغرافيا للصف السابع .

- اختيرت العينة من أربع مدارس من محافظات مختلفة (القاهرة / الجيزة / القليوبية) .

- تم تسجيل أداء (٢١ حصة دراسية) ثم قامت الباحثة بتحليل أداء المعلمين أفراد العينة من حيث :

- استراتيجية الحوار التعليمي المتبع في حجرة الدراسة أثناء تقديم الدرس الجغرافي - ونعني بالاستراتيجية هنا التخطيط الذي يضعه كل معلم لتنفيذ مجموعة من الأدوات أهمها :

- العرض - استخدام الوسائل التعليمية - الاختيار لطريقة موضوع الدرس

- الأسئلة - مزج الأسئلة بالعرض - المراجعة وتمحيح الأخطاء . لعينة البحث .

- من حيث توزيع زمن الحصة الدراسية على أنواع الأدوات السابقة - لعينة البحث .

- أغراض الأسئلة وخصائصها - لعينة البحث .

- تصنيف أنواع الأسئلة للتعرف على مدى اشتمالها على تحقيق مستويات عليا
للأهداف المعرفية ، وقد جاءت نتائج التحليل على النحو التالي :-

أولا : من حيث توزيع زمن الحصة على أنواع الأداء المتضمنة فى الحوار التعليمى
تبين أن : المعلم يقضى ٧٠ ٪ من زمن الحصة فى الحديث وحده ، وان عدد
الأسئلة فى كل حصة يتراوح بين ٩٠ : ١٢٠ سؤالا ، وان ٦٥ ٪ من عدد الأسئلة
يجيب عنها المعلم دون أن ينتظر اجابة من التلاميذ .

ثانيا : من حيث توزيع أنواع الأداء على زمن الحصة تبين الآتى :-

- استغرق زمن العرض بدون أسئلة من ٧ : ٩ دقائق بنسبة ٩٠ ٪ من عدد الحصص
لعينة البحث .

- استغرق زمن مزج العرض بأسئلة من ٩ : ١٢ دقيقة بنسبة ٨٥ ٪ من عدد الحصص

- استغرق زمن توجيه الأسئلة فقط من ١٢ : ١٥ دقيقة تتضمن أسئلة المراجعة
والتصحيح بنسبة ٩٠ ٪ من عدد الحصص لعينة البحث .

- استغرق زمن استخدام الوسائل التعليمية (دون السبورة) من ٣ : ٥ دقائق
بنسبة ٤٠ ٪ من عدد الحصص .

ثالثا : من حيث أغراض الأسئلة وخصائصها :-

من المعروف أن أنواع الأسئلة التى يتناولها المعلم فى الموقف التعليمى
تنحصر فى نوعين رئيسيين قد تتدرج داخل كل منهما أنواع فرعية :-

النوع الأول : يتمثل فى الأسئلة التعليمية ، ولها عدة خصائص أهمها زيادة
التعلم وتقدمه ، تقديم قواعد ومفاهيم ومبادئ من أجل التطبيق - يمكن
تعديلها وتنويعها لتناسب مع حاجات التلميذ (استعداداته - تحليل خطأ
أو نقاط ضعف فى محاولة لعلاجها - ليست مشروطة ، بمعنى أنها لا تدعو إلى
الرغبة أو توقع النجاح أو الفشل من جانب التلميذ - وهى تعطى بشكل غير رسمى
أو محدد .

النوع الثانى : ويتمثل فى الأسئلة التقويمية التى من أهم خصائصها أنها
تستخدم فى نهاية الأداء لقياس مدى تحقق الأهداف - التأكد من تعلم بعض المبادئ
- لها صيغة ثابتة وموحدة - تساعد فى معرفة مدى التقدم فى التحصيل أو اكتساب
المهارات بصفة عامة .

ويتحليل أنواع الأسئلة التى جاءت نتيجة لاداء عينة البحث الحالى تبين أنها
تتضمن الأنواع التالية بنسب تتراوح بين ٤٠ : ٧٥ ٪ ، وأن الأغراض التى تدور
حولها الأسئلة يمكن عرضها بايجاز على النحو التالى :-

- ١ - تشجيع التلاميذ على الاشتراك فى مناقشة الدرس وعدد من الأنشطة .
- ٢ - جذب انتباه التلاميذ ويستلزم ذلك الدعوة للهدوء وحفظ النظام .
- ٣ - عرض من جانب المعلم لبعض الموضوعات (تنظيمية أو تعليمية) حديث
عام .
- ٤ - التأكد من فهم التلاميذ وتصحيح بعض الأخطاء وتكليفهم ببعض الأعمال .

- ٥ - الاستفسار عن أعمال وواجبات التلاميذ وأحوالهم (أعمال روتينية) .
- ٦ - تشجيع التلاميذ على الاجابة الصحيحة وتوجيههم اليها .
- ٧ - اختبار مدى التحصيل لموضوع الدرس أو اكتساب بعض الخبرات .

تعليق : يلاحظ مما سبق أن أنواع الأسئلة وأغراضها تتصف بعدة أمور أهمها :

- ١ - أن معظم الأسئلة موجهة لحفظ النظام ٢ - تتطلب اجابات قصيرة
- ٣ - أن أغلبها يهدف الى التذكير ٤ - تتيح فرصة تنمية مهارة التعبير
- ٥ - تشجيع التلميذ على الاستفسار ٦ - لا تهدف الى تطبيق
- ٧ - لا تدعو التلميذ للاعتماد على النفس ٨ - لا تهتم بالتلميذ دون المتوسط

رابعاً : من حيث تصنيف أنواع الأسئلة لتعرف مدى اشتمالها على تحقيق مستويات عليا للأهداف المعرفية تبين الآتى :

- أن ٩٥ ٪ من الأسئلة بنسبة ١٠٠ ٪ من عينة البحث تهدف الى التذكر والمعرفة ، وأن ٧٠ ٪ من النسبة السابقة لا تتطلب من التلميذ ترديد الاجابة أو المعرفة ، وأن ٥٠ ٪ من أسئلة المعلمين لا يعيد المعلم ترديد الاجابة اذا قدمها التلميذ صحيحة .

- كما تبين وجود حالات قليلة لا تزيد عن ثلاث حالات قام المعلم فيها بتقديم بعض أسئلة التطبيق - وخمس حالات أخرى حرص المعلم فيها على تنوع الأسئلة من أجل تحقيق مهارة الفهم ، حيث طلب من التلاميذ التعليق على بعض نقاط الدرس أو وصف بعض الظواهر بأسلوبه .
- وأن معلما واحدا طلب من التلاميذ كتابة آرائهم فى كراسات المجهود الشخصى حول عدد من الظواهر التى درست فى الحصة وسوف يترتب عليها دراسة الظواهر التالية فى الحصص التالية :

- كما تبين للباحثة أن تلميذ الصف السابع لديه القدرة والاستعداد لاكتساب مهارات مثل التطبيق والتحليل - وفى أحيان قليلة التركيب والتقويم ، ولكنه يحتاج الى التشجيع والتدريب ، وأن زمن الحصة لا يتيح فرصة للمعلم لتدريب التلاميذ على هذه المهارات ، وأن بعض المعلمين يدرك تقصيره فى هذه النواحي تماما .

- كما لاحظت الباحثة استعداد التلاميذ للدراسة والبحث والتنقيب والعمل الفردي أو فى مجموعات صغيرة من أجل الحصول على خبرات متقدمة . ومزيد من المعرفة ورغبتهم فى الاجابة على استفساراتهم التى تقابل بعدم الاهتمام أو الزجر فى أغلب الأحيان .

تعريف لمستويات الأهداف المعرفية تبعا لتصنيف بلوم :

- تهدف هذه الخطوة الى القاء بعض الأصواء حول مضمون كل مستوى من المستويات ومتطلباته وتقديم تسلسل للمستويات المختلفة لابرار مدى اعتماد المستويات العليا على ما سبقها وضرورة التدريب على المستويات الدنيا كخطوة لاكتساب المستويات العليا .

مستوى التذكر : يتطلب المام التلميذ بمهارة هذا المستوى أن يتعرف التلميذ على المعلومات أو يستدعيها مما سبق له معرفته من حقائق ومعلومات ، وتعريفات وتعميمات ... الخ واكتساب هذا المستوى ضرورة أساسية تبني على أسس منها تنمية المستويات العليا .

مستوى الفهم : يمثل الدرجة الثانية الأعلى بعد التذكر في سلم المجال المعرفي طبقا لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية ويتطلب هذا المستوى من التلميذ أن يثبت أن لديه فهما كافيا لكي ينظم المادة عقليا ويتم ذلك عندما يترجع في ذهنه المعلومات المرتبطة ويعيد صياغتها وتنظيمها ذهنيا وبسرعة في عبارات من عنده والفاظ وكلمات من أسلوبه بحيث يستخدم هذه الحقائق والمعلومات تربط بينها ، كما تتطلب مهارة الفهم ، تفسير التلميذ المادة من النص أو الجدول أو الخريطة وأن يترجم معناها بكلمات أو عمليات اجرائية ، أو اكتشاف العلاقة بين فكرتين أو أكثر ، أو تسمية ووصف وتحديد لنوع العلاقة (علاقة مقارنة / سببية / عددية / احصائية) .

مستوى التطبيق : على التلميذ الذي لديه مهارة التطبيق أن يستخدم معلوماته السابقة في تفسير موقف طارئ أو جديد أو حل مشكلة - أو استخدام المعلومات الأساسية لأي مادة (خلفية علمية) في مواقف جديدة متنوعة ، وهذه المهارة تصمم وتوجه لكي تتيح للتلميذ ممارسة فعلية لانتقال أثر التعلم - كما تتعلق بالأفكار والمهارات ككليات أكثر من معالجتها لأجزاء ، ويعتمد توصل التلميذ لمستوى مهارة التطبيق على التعلم السابق (تذكر / فهم) في تطبيق القواعد وحل المشكلات .

مستوى التحليل : يعتمد أسلوب حل المشكلات على اتقان مهارة التحليل حيث تتطلب تفكيراً ناقداً متفحصاً لدقائق الشكل ، وعلى أنواع الاستقلال ، وإذا كان مستوى التحليل يعتمد على ما قبله من المستويات إلا أنه يتطلب تفكيراً منظم الخطوات للتوصل إلى الاستنتاجات ، وتوقع بعض النتائج والاستعداد للاحتتمالات : كتجديد دوافع أو أسباب أو فحص معلومات للتوصل إلى نتيجة - أو تحليل استنتاج سابق التوصل إليه من أجل كشف الأدلة التي تستند عليها . ولكي يتم تحقيق هذا المستوى في مدارسنا بوضعها الحالي يجب تدريب التلاميذ على استخدام هذا المستوى من خلال تقديم نماذج مبسطة تبعا لمستويات التلاميذ الفعلية والعمرية . بواسطة معلم متدرب ولديه القدرة على التمييز بين المستويات المختلفة أثناء التعلم .

مستوى التركيب : يقصد بمستوى التركيب في حجرة الدراسة أن يتدرب التلميذ من خلال مادته الدراسية على بعض الاجراءات العقلية المبسطة يعيد التلميذ خلالها ترتيب بعض الأشياء والمعلومات ليصل إلى نتيجة أو لكشف حقيقة لم يدركها من قبل من خلال البحث والاطلاع والدراسة ، والممارسة والتدريب واستخدام الأسلوب العلمي في التفكير والاجراءات التجريبية معتمدا على خبراته ومعلوماته السابقة (تذكر / فهم / تطبيق / تحليل) إلى جانب عدة أنشطة عقلية معرفية وحركية يقوم بها من أجل تحقيق الهدف الذي يسعى إليه ، والذي يمكن أن يكون : انتاج اتصال أو تفاهم أو تعبير - القيام بعملية تنبؤ أو حل مشكلة أو ادراك شيء

جديد يعتبر كابتكار نسبي .

ويمتاز مستوى التركيب - المستويات العليا بصفة عامة - بعدم وجود اجابة محددة نموذجية .

مستوى التقويم : يقصد به أن يعبر التلميذ عن رأيه أو يحكم على فكرة أو مشكلة متبعا أسلوبا علميا سليما ، وأسا محددة يمكن الرجوع اليها كمقاييس أو معايير ثم على مدى مقابلة الرأي أو الحل مع المعايير أو المقاييس الموضوعية .

ولا تدل الأسئلة السريعة القصيرة التي يتبادلها المعلم مع التلميذ في الفصل على اتقان التلميذ أو المعلم لمهارة التقويم ولكن ذلك يعتمد على تدريب واكتشاف خبرات وممارسة للمستويات السابقة لمهارة التقويم .

- دراسة العلاقة بين الجغرافيا والأسلوب العلمي المتبع في حل المشكلات :-

يتمثل التفكير العلمي في أسى مراحل في الطريقة العلمية وحل المشكلات التي أخذت بها العلوم الطبيعية ، وان كانت تُعدل وتبسط في اجراءاتها المعروفة (تحديد المشكلة - فرض الفروض ٠٠٠٠ الخ) لتتناسب مع خصائص عنصر التفاعل في الدراسة الجغرافية ولكن هدفها لا يختلف في اكساب التلاميذ مهارة البحث الجغرافي والكشف عن الحقائق واختبارها وتحري مصادرها ، والمعيار الحقيقي الذي تقوم على أساسه هو مدى دقة البحث ونوع المصادر والاجراءات التي تمت ، ومدى القدرة على التحقيق والتفسير وادراك مدى تدخل العوامل الذاتية ، واذا كان عالم الكيمياء قد حدد معمله في واقع ملموس ، نجد أن التلميذ باحث الجغرافيا يتحدد معمله على دراسة المكان - أي أن العالم جميعه معمل له بظواهره وعلاقاته ، وتفاعلاته المعقدة مع ما يحيط به ، وتشمل هذه الطريقة فهم خطوات العمل المرسومة واتباعها بكل دقة والقيام بملاحظات أثناء العمل ، وتسجيل وتنظيم نتائج مرحلية ثم اعادة تنظيم لأنماط التفكير تبعا لما يحدث من تغيرات ، وبالطبع فان أنماط التفكير العلمي لا تتقيد بخطوات الطريقة التجريبية حرفيا ، فنجد أن عالم الذرة يعتمد في تفكيره على أساليب رياضية واحصائية للتنبؤ بنتائج معينة في دراساته وأبحاثه وهو في هذا قد يقفز خطوات وقد يقدم أو يؤخر بعضها ، فقد تكون الأفكار هي الحلول الصحيحة وتحتاج الى اختبار واثبات دون جمع معلومات ٠٠٠ وهكذا ، أو يعتمد عالم الفيزياء على نظريات وحقائق علمية تاريخية وهو في هذا يستفيد من خطوات البحث في الطريقة التاريخية، كما تتوقف على عدة عوامل أهمها الخبرة الكافية بموضوع المشكلة والتفكير العميق والالمام بجوانبها واختبار المواقف وأوجه النشاط التي ترتبط بالمشكلة ووضوح الهدف ، ويتطلب هذا ممارسة ممتدة وخبرة وتغيرات هامة في مهارات واتجاهات التلاميذ وفي سلوكهم بصفة عامة وهذا يظهر نتيجة للأثر التراكمي للتفكير السلوكي الذي ينمو في محيط من التخطيط والتنظيم والاستمرار والتكامل ضمن النشاط التعليمي والتربوي ككل خلال سنوات الدراسة ، هذا بجانب التحرر من فكرة اقتنار أهداف التفكير العلمي والتدريب على حل المشكلات على المـــــــواد الرياضية والعلوم الطبيعية فقط ، بل امتدادها الى العلوم الاجتماعية أيضا .

ويبدأ أسلوب حل المشكلات فى تدريس الجغرافيا عادة باثارة المعلم لمشكلة ، ويتوقف ذلك على مهاراته فى صياغة المشكلات الجغرافية فى مناهج الجغرافيا - الموجودة فعلا - فى شكل مشيرات - أسئلة عميقة تجذب الانتباه والحماسة - والدعوة الى العمل والاشترك فى بحثها ، وهذه الخطوة يمكن لكثير من المعلمين تطبيقها يوميا فى ظروف الفصل العادى ، ثم تأتى امكانية الاستمرار فى تطبيق هذا الأسلوب - حل المشكلات - فى التطبيق المقصود بالمراحل الأساسية فى بحث المشكلة ويمكن انجازها عند دراسة الجغرافيا فى المراحل الثلاث التالية :

١ - تحديد المشكلة .

- ٢ - جمع الأمثلة والمعلومات وتصنيفها على أساس المقارنة وتحقيقها .
- ٣ - التأكد من صحتها واستخلاص النتائج والقوانين والتعميمات .

وكما تختلف هذه الخطوات من علم لآخر فهى تختلف أيضا عندما تقدم للمستويات المختلفة فى نمو التلاميذ ، ويختلف أسلوب العمل مع الطريقة العلمية من حيث البدء باعطاء التلاميذ النتائج والتهميمات المجردة قبل أن يملوا بخطوات الخبرة الطبيعية التى أدت الى تلك النتائج ، ودون أن يتعودوا أسلوب التفكير الذى أدى الى الوصول الى تلك التهميمات وهذا ما يجعل موقف التلميذ سلبيا ولا يتفق مع طبيعة مادة الجغرافيا . ويدخل فى نطاق التجربة والتجريب أى نشاط عملى (عقلى / أو حركى) يقصد به الكشف عن بعض الأشياء أو الاجابة عن سؤا ل حتى لو لم يكن هذا النشاط من النوع الذى نمارسه عادة عند اجراء التجارب العلمية المألوفة لمستويات التجريب ، ومن الوجهة التعليمية قد تكون الوسائل والتجارب البسيطة أفضل كلما كان اتصالها أكثر بحياة التلميذ اليومية وتطوير تفكيره .

وفى هذا الصدد أكد العديد من الخبراء أن من أكثر العوامل التى تعمق التفكير فى الفصل أن مؤلفى الكتب المدرسية - التى ربما يكون بعضها جيدا - يفترضون عادة أن الوظيفة الأساسية للمؤلف من وجهة نظره ، هى ان يفسر ويشرح الحقائق والقواعد ، وكلما كان الشرح منظما ودقيقا وكاملا ، كان التعلم أفضل ، كما أنهم يحاولون توضيح الأفكار المركبة باستخدام الأمثلة والصور البصرية ، ويعارض مؤيدو تعلم أنماط التفكير العلمى هذا الاتجاه حيث انه لا يتيح الفرصة للتلاميذ للقيام بعمليات عقلية اللهم عملية التذكر ويتولى المؤلف الاستنتاج ويقدمه جاهزا للتلميذ ، كما يتولى المؤلف ابراز العلاقات وتوضيحها ، ويحرم التلميذ من فرصة التفكير فى النهايات المفتوحة لبعض الموضوعات ، ويمنع تفكير التلميذ من فرصة الفصل بين البدائل ، ولماذا اختار احدها وترك الأخرى .

ان هذه العمليات العقلية والمعاناة الفكرية تبرز مهارة الابتكار وتنميتها ومن هنا يكتسب التلميذ نتيجة تصارع الأفكار والتفكير فى القضايا والتدريس عليها مقومات أسلوب حل المشكلات .

وبناء على ما سبق فان كتب الجغرافيا بمدارس التعليم العام تحرم التلاميذ من استخدام التفكير العلمى وحل المشكلات وان الكتب المدرسية وطرق التدريس

التقليدية غالباً ما تعوق التفكير وان من حق التلاميذ أن يشاركوا في التفكير ، ومن حقهم أيضاً أن يتدارسوا الأفكار ويتخوموا بتحليلها . ومع التسليم بأنهم غير مؤهلين للقيام بعملية التفكير التي يقوم بها مؤلفوا الكتب المدرسية إلا أنهم يستطيعون القيام بجزء منها والتدريب واكتساب أساسيات التفكير العلمى وممارسة أسلوب حل المشكلات ، ولكي يساعدهم الكتاب المدرس على ذلك ، يجب أن يتوقف المؤلف عن أداء وظيفة الشرح والتفسير عند بعض النقاط ويترك للتلاميذ الفرصة للقيام بعملية التفكير وتحليل الأفكار وتنمية مهارات التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم .

وفي محاولة لتحقيق ذلك جاءت فكرة البحث الحالى لوضع خطة يتم تطبيقها على وحدة دراسية من مقرر الجغرافيا للصف السابع بهدف تنمية مهارات التفكير العلمى من خلالها وبحث امكانية تحقيق بعض المستويات العليا فى مجال الأهداف المعرفية باستخدام أسلوب المشكلات .

الخطوات العامة والاجرائية كإطار لتطبيق أسلوب حل المشكلات فى تدريس الجغرافيا:

الخطوات العامة لتصميم الوحدة^{١٢}:

أولاً : بناء المواقف التعليمية وتوفير عناصر الخبرة التي يتحقق من خلالها الارتقاء بمستوى الموقف بعدم الاعتماد على مستوى التذكر ، ولتحقيق ذلك اتبعت الخطوات التالية :-

- ١ - اشارة الوعى والاهتمام لدى التلاميذ :- قامت الباحثة باعداد مواقف تعليمية مبسطة يشترك فيها التلاميذ والمعلم (الباحثة) بقدر متساو - مثل قصة أو مشكلة مسلية لجذب الانتباه و غرس الثقة والتحرر من الخوف واضفاء مناج الجديدة والحماس للتعلم وجعله عملية ذات معنى وفعالية بهدف حث التلاميذ على ادراك وجود المشكلات .
- ٢ - ايجابية التلاميذ ومشاركتهم .
فى هذه الخطوة حرصت الباحثة على أن يقوم التلاميذ بأقتراح بعض الألعاب التعليمية أو الخبرات الشخصية أو القصص التعليمية المرتبطة بالموضوع واختيار أفضل هذه الأنشطة ومناقشتها فى جو ودى والتوصل الى حلول أو تعديلات لنهاياتها فى بعض المواقف ، وأداء بعضها .
- ٣ - استخدام الأسلوب الاستقرائى والاستنتاجى :
استلزمت بعض المواقف التعليمية الاستعانة بالطريقة الاستقرائية وتقديم بعض الأمثلة والتلميحات والايحاءات والمعلومات ، والتوضيح والربط والمقابلة لبعض الآراء والمعلومات بهدف استنباط التعريف أو القاعدة والتعميم واستخدامها فى بعض التطبيقات ، ولكن نتيجة للاهتمام بتحقيق بعض مهارات مثل التحليل والتركيب تطلب الأمر اعداد المواقف التعليمية واستخدام الطريقة الاستنتاجية القياسية وتحليل الحقائق والقضايا والمفاهيم الشائعة للوصول الى حلول للمشكلات الفرعية المكونة للمشكلة العامة .
- ٤ - تنوع التوجيه :
حرصت الباحثة على عدم استخدام نظام متدرج موضوع مسبقا فى توجيه وذلك

لتعدد المواقف التعليمية واختلاف مستوياتها فتارة تبدأ بتقديم أقصى ما يمكن من التوجيه والمساعدة لتعديل مسارات التفكير ، وتارة أخرى تبدأ الموقف التعليمي بأقل ما يمكن من توجيه ، وفى بعض المواقف أوقفت الباحثة التوجيه واكتفت بتغييرات أو إيماءات توحى بالتقدم ، وفى بعض المواقف كان التوجيه يتم بتقديم موقف كامل من جانب المعلم (الباحثة) لا يتدخل فيه التلاميذ ثم يطلب منهم القياس عليه والعمل بمفردهم .

٥ - التأكيد على المقارنة وادراك العلاقات :

اشتملت المواقف التعليمية فى المراحل الأولى على تقديم أسئلة تتطلب أكثر من طريقة للحل واقتراح كل الطرق الممكنة وتكليف التلاميذ بتجميع الحلول تبعاً لما تم اقتراحه وتحديد وقت للمقارنة بين الحلول والطرق المتبعة واختيار أفضلها من حيث السهولة فى الطريقة واجراءات الحصول عليها وأهميتها فى تنمية واكساب مهارات أكثر رقباً من مجرد جمع المعلومات المختلفة بينها وبين العناصر الأخرى للمشكلة التى يقوم زملاؤه ببحثها ومدى الاسهام الذى يقدمه كل تلميذ ببحوثه وأنشطته فى تدعيم المشكلة الرئيسية وفى النهاية درجة وضوحها من حيث القدرة على التوصل الى تعميمات عن طريقها .

٦ - اشارة وتنمية الشك العلمى :

حرصت الباحثة عند اعداد المواقف التعليمية - بمستوياتها الدنيا والعليا - على تصميم أسئلة مصاغة بشكل مستهدف وأسلوب تتابعى منظم تتطلب تحليل مبدئى وتقديم تصورات مبدئية للحل (فروغ) وذلك عن طريق تحليل كل مشكلة فرعية الى أصغر عناصرها (لجأت الباحثة الى عمل شجرة متشعب (Mitchiner) لبعض المشكلات للتوصل الى أصغر جزء فى المهارة) ويطلب من التلاميذ تقديم حلول ويتناول كل منهم حلول الآخر بالشك ويبدأ فى البحث وجمع المعلومات حول ما يؤيد رأيه . ثم يبدأ التلاميذ بمتابعة الاجابة والتوصل الى التعميم أو الفكرة الحقيقية وهى الهدف من المهارة ثم تقوم الباحثة بعرضها عليهم فى شكل بيانى أو تعبير مصور أو مسموع ، ثم تدعيم هذه النتيجة أو التعميم بمزيد من الأمثلة حتى يتأكد المعلم (الباحثة) من تحقيق هدف الموقف ثم يستخدم ذلك كدافع فى استمرار التفكير فى حل المشكلة عن طريق تقديم سؤال آخر .

٧ - طريقة توجيه الأسئلة الى التلاميذ :

رأت الباحثة أن اعداد الأسئلة وتوجيهها أساس لأسلوب حل المشكلات التى تدور حولها فكرة البحث الحالى ومن ثم فقد تمت صياغة الأسئلة التى تضمها المواقف التعليمية وأعدت بشكل موظف (نابع من الأهداف السلوكية للوحدة) بحيث تقدم للتلاميذ بأسلوب ينقلهم من موقف الى آخر ، ومن مستوى صعوبة الى آخر فى كل موقف ، - وليس فى المشكلة الرئيسية - حتى يتوصل التلاميذ الى الحل السليم بطرق صحيحة ومسارات علمية بأنفسهم ويتوجيه متنوع من المعلم .

٨ - اعطاء الفرصة للتلاميذ لتقديم الأفكار بحرية واستقلالية :

تم في هذه الخطوة تخطيط الموقف التعليمي بحيث يتدرج الموقف الواحد (الذي يتضمن سؤالاً أو أكثر معبراً عن إحدى الفروض) عند تصميمه بحيث يهيئ الفرصة للتلاميذ ويترك لهم الوقت الكافي للتفكير والبحث في حل ما تتناوله المشكلة الفرعية المكلف بها كل منهم (وقد تطلب الأمر انفراد التلاميذ بجميع الاجراءات في بعض المواقف وليس في المواقف النهائية فحسب) لتشجيعهم على الاستقلالية في التفكير والثقة بالنفس في ظل الحوار الودي المتبادل في الفصل العادي فردياً وجماعياً كأساس ، - مع ملاحظة أن جمع المعلومات ومصادرها يتم في غير وقت الحصة الدراسية - من منطلق استعداد وتطوع كامل من جانب كل تلميذ سواء في مكتبة المدرسة أو البحث في مراكز المعلومات خارج المدرسة واعطاء الحرية الكاملة في الاستعانة بالآباء أو الاسرة أو غيرها والوسائط المختلفة خارج المدرسة ، وعندما يحين وقت الحصة المدرسية يتم تقديم التقارير ومناقشة الحلول .

٩ - أنواع الحلول للمشكلات :

حرمت الباحثة على اعتماد أكثر من حل لمشكلة واحدة واتباع أسلوب التعمق في دراسة السؤال والموافقة على أكثر من وجهة نظر رأى (نعني بوجهة النظر والآراء هنا ما جاء به التلاميذ من معلومات كحلول لمشكلة السؤال المكلفين بالبحث فيه) طالما أخذت اجراءات جمع المعلومات ومسارات التفكير العلمي طرقاً سليمة وعلمية في البحث أدت الى تحسين في الخبرة واكتساب مهارات التفكير العلمي وارتقت بمستويات الأهداف ، هذا بالإضافة الى ضرورة مراعاة موضوع المشكلة حيث انه من الموضوعات التي لم تحسم بعد ولا تحيط بها حقائق مؤكدة .

ولتحديد الخطوات السابقة في خطوات اجرائية قابلة للتطبيق نعرض بايجاز النموذج دورى " لرونترى " كما يلي :^٣

تصميم الخبرات التعليمية بأسلوب حل المشكلات :

يقدم رونترى نموذجاً في أربع مراحل ويشير الى أن ما نقوم به في كل مرحلة من المراحل الأربعة لحل المشكلات من حيث الدليل الذي نبخته والأسئلة التي نوجهها يختلف باختلاف ظروف تطبيقه من موقف تعليمي الى آخر - وقد أورد تصوراً لهذا المدخل موضحاً في شكل تخطيطي يفيده في تطوير المنهج وفي تصميم الخبرات التعليمية تبعاً لأسلوب حل المشكلات فنجدده يوضح أنواع الأعمال التي يجب أن تحدث في كل مرحلة وسوف نعرض لهذه الخطوات مجردة بايجاز شديد :

١ - الأهداف :

- (أ) حل الغايات (ب) صنف التلاميذ
(ج) عين الأهداف (د) صنف اختبارات الحاصل

٢ - تصميم التعلم :

- (أ) حل الأهداف (ب) عين مراحل التعلم
(ج) قرر استراتيجيات التعلم (د) اختر الوسائل والمواد
(هـ) جهز الخبرات

ثانيا : تحليل محتوى الوحدة :

تم تحليل محتوى الوحدة من حيث الفكرة . . لتعرف مدى اشتمال الوحدة على خبرات موجهة لتحقيق فكرة التكامل بين الدول العربية كهدف من خلال استعراض وحدة الخريطة السياسية للوطن العربي . وقد جاءت نتائج التحليل كما يلي :

قدم الكتاب المدرس وحدة الخريطة السياسية للوطن العربي في الفصل الثاني ، وعلى الرغم من أن هدف غرس بذور القومية العربية واعداد التلاميذ لاستنتاج فكرة التكامل بين الدول العربية ومساعدتهم على اكتساب العديد من المفاهيم والتعميمات لتدعيم الفكرة من الأهداف الرئيسية المفترضة من تقديم الوحدة - (حلل الغايات دورة رونترى) . والذي ظهر في بعض المعلومات عن اشترك دول الوطن العربي في الأمل الواحد واللغة والدين والعادات والتقاليد بجانب العوامل الجغرافية - كما ظهر هذا في كلمات مثل " التعاون " و"التكامل" و"الوفاء " و "المصالح المشتركة " . وبالرغم من هذا فلم يأت الكتاب بمعالجة كافية لهذا الموضوع من أجل تحقيق الهدف الرئيسي ، ولم تعد الاشارات السابقة أكثر من (١٢) سطرا .

كما تم تحليل الوحدة من حيث مدى اشتمالها على معالجة بهدف تحقيق مستويات عليا في مجال الأهداف المعرفية وقد سبقت الاشارة الى نتائج هذا التحليل عند استعراضنا لخطوة تحليل الكتاب المدرس لجغرافية الصف السابع للتعرف على مدى اشتماله على موجهات لتحقيق مهارات عليا للأهداف المعرفية . . وقد أكد التحليل على امكانية تحقيق المحتوى القائم لبعض المهارات في المستويات العليا للأهداف المعرفية - ولكن ذلك يرتبط بمعالجة المحتوى وترجمته بواسطة طريقة التدريس والسلوك التدريسي للمعلم .

ثالثا : اعداد الاختبار :

سوف يتم عرض خطوات اعداد الاختبار وضبطه داخليا عند عرض الاجراءات التنفيذية لتدريس الوحدة فيما بعد . الملحق رقم (٢) .

رابعا : تنظيم الوحدة :

قامت الباحثة بتنظيم المواضع التعليمية للوحدة بحيث تتضمن أربعة أقسام رئيسية مسترشدة بنموذج دورة "رونترى" كما يلي :

١ - الأهداى :

نتيجة لأن أسلوب حل المشكلات تنظيم ومنهج وطريقة للتدريس فانه يمكن اعتبار فصل " الخريطة السياسية والتكامل " أحد المشكلات التى يتضمنها منهج الجغرافيا للصف السابع - على سبيل الفرض - وعلى هذا لا بد من اعداد عناصر المنهج جميعها لهذه المشكلة ولنبدأ بصياغة أهدافها سلوكيا - كما تم على النحو المبين بالملحق رقم (١) . وفى هذا الصدد يقول "رونترى" أنه ليست هناك حاجة لانتظار معجزة ، فقد قدمت تكنولوجيا التربية المفتاح الى مدخل متسق تدخل منه الى تصميم الخبرات التعليمية من خلال تحليل الأهداف السلوكية) - وقد

قامت الباحثة بتحليل الأهداف المعرفية الإدراكية لتعرف مدى اشتمالها على تحقيق مستويات عليا (تحليل - تركيب - تقويم) ووضع وتصنيف للوحدة المختارة - ففى نفس الوقت الذى يتم فيه تحقيق أهداف انفعالية من خلال تقديم المشكلة مثل أن يقدر التلاميذ قيمة دراسة الجغرافيا بالنسبة للمجتمع المتحضر " أن تتكون لدى التلاميذ حساسية لبعض المشكلات التى تحتاج الى بحوث جغرافية " أن يهتم التلاميذ بالبحث واستكشاف المزيد عن بعض مباحث الجغرافيا وفروعها المتمثلة بجميع أوجه الحياة على سطح الأرض " .

٢ - الوسائل التعليمية والأنشطة :

تم اختيار الوسائل التعليمية بالاشتراك مع التلاميذ أثناء المناقشة التى انتهت بتحديد المشكلة وفرص الفروض ، وقد اعتمدت الباحثة فى جانب كبير من اعداد الوسائل والأنشطة على مجهودات التلاميذ واستعدادهم مع مراعاة البساطة ودرجة الارتباط الكبير بموضوع المشكلة عند الاختيار أو اعدادهم الوسيلة بأنفسهم فى وقت قصير سريع وتكلفة مالية مناسبة لمذخراتهم ومجهود مكثف وموجه .

٣ - خطة السير فى الوحدة :

تمت طريقة السير فى حل المشكلة (تدريس الوحدة) فى خطوات واضحة بحيث ترتبط كل خطوة بعدد من الأنشطة والوسائل والاجراءات السلوكية تنفيذا للأهداف السلوكية السابق اعدادها من قبل للتدريس بأسلوب حل المشكلات من خلال الخطوات التالية : لكل خطوة (١ - الاحساس بالمشكلة ٢ - تحديد المشكلة الرئيسية وتحليلها الى أصغر عنصر مع ادخال مزيد من التحليل على بعض العناصر الفرعية كلما احتاج الأمر ٣ - جمع الأفكار والمعلومات المتعلقة بالمشكلة واستعراض مصادر الحصول عليها ٤ - تقويم هذه المعلومات ٥ - التوصل الى نتائج وحلول للمشكلة أو مقترحات للحل من خلال المناقشات والحوار والجدل ٦ - اعادة النظر فى الحلول وصياغتها ، وتدعيم النتائج وتحويلها الى تعميمات فى شكل عبارات سلوكية قابلة للتطبيق) .

٤ - التقويم :

تم قياس مدى التقدم فى دراسة الوحدة فى مرحلتين : الأولى : من خلال الانجاز الذى تم فى جمع المعلومات حول السؤال المطروح (عدد من الأسئلة) والثانية من خلال مدى التقدم الملحوظ فى حل أسئلة الاختبار (القبلى / البعدى) - حيث قامت الباحثة بتحليل بعض أسئلة الاختبار الى عناصرها واعادة صياغتها بصورة مبسطة ومختلفة عن الصياغة الثابتة فى الاختبار (الذى تم اجراؤه قبليا) وطرحها من خلال المواقف التعليمية والمشكلات الفرعية أثناء المعالجات الجزئية لكل مشكلة ، وعند نهاية كل موقف تعليمى ، ورصد التقدم فى الاجابات بالمقارنة بما تمت الاجابة عليه فى الاختبار القبلى .

اعداد خطة التدريس بأسلوب حل المشكلات :

اعتمدت الخطة على تدريب التلاميذ على الخطوات التالية :

١ - البدء بتحديد خبرات التلاميذ ومعلوماتهم السابقة المرتبطة بموضوع المشكلة

عن طريق وضع أهداف قريبة وأهداف بعيدة التعرف على مسارات التفكير عند التلاميذ ، وعندما يتم تحديد التفكير في شكل مسارات لهدف معين يبدأ الانطلاق من خلاله في حلقات متتالية حتى تصل الى الهدف اعتمادا على معلومات التلاميذ السابقة ، وتدريبهم على المهارات واستخدام الأدوات التي يمكن أن تساعد في دراسة المشكلة ، ولا يعنى هذا المفهوم السطحى الذى يتم عن طريق اختبار المعلم للتلاميذ فى المعلومات التى سبق لهم دراستها وتحصيلها ، ولكن الاختبار يختلف فى طبيعته وأهدافه عن استدعاء الخبرات السابقة المرتبطة بالمشكلة وأن استدعاء الخبرات يقصد منه تهيئة الأذهان واثارة الميل والاهتمام عن طريق تحقيق بعض المفاهيم واستخدامها مثل التحفيز والايحاء واستدعاء القدرات العقلية الكافية واستخدامها من أجل المشاركة فى بحث المشكلة .

٢ - المصادر :

اعدت الباحثة (المعلمة) الكتب والمراجع المبسطة (تبعا لمستويات التلاميذ) والقصص والوثائق والاحصاءات والمخطوطات - (بعض الأفلام الجيدة الهادفة بأنواعها المختلفة وبعض السير والتراجم ودوائر المعارف والثواميس ، والرسوم والصور والخرائط والصحف والمجلات والنشرات المشهورة بمصداقيتها من حيث المعالجة الموضوعية والدقة والتعليق بأكثر من رأى وتوثيق بعضها بأصول تاريخية أو جغرافية أو سياسية أو عقد مقارنات توضح أوجه الشبه والاختلاف وتبرز بعض الظروف والحوادث التى قد تكون مسببه للحدث الحالى . أو تأتى بتحليل وتشريع نفهم واقتصادى وقد تأتى بأصول اجتماعية أو طبيعية أو عقائدية لبعض الأحداث فى صور مبسطة ، وقد يتم التدريب على التفريق بين المصادر الموثوق بها وغير ذلك .

٣ - تدريب التلاميذ على اجراءات البحث والدراسة - أسلوب حل المشكلات :

فى هذه الخطوة يتم تدريب التلاميذ على مهارات البحث ووضع أسسها من حيث تنظيم وربط وترتيب وتجميع المعلومات وربطها بالمشكلات الدراسية ، وتدريب التلاميذ على أسس كتابة ووضع التقارير ومساعدتهم على ادراك أن هناك مصادر مختلفة وليس مصدرا واحدا للمعرفة والبحث ، وأن هذه المصادر تختلف فيما بينها من حيث درجة دقتها العلمية ودرجة اتصالها بالخبرات المباشرة وغير المباشرة أو أن المعلومات تختلف فى درجة صحتها وثبوتها باختلاف المصادر المستقاه منها . وأن هناك فرقا بين الحقيقة والرأى أو وجهة النظر - وتدريب التلاميذ على ذلك بتقديم بعض الأمثلة لتحليل وجهات النظر المختلفة حول مشكلة واحدة مبسطة والمقارنة بينها ووزن الأدلة التى يستند اليها كل رأى ، واكتشاف التعديلات والتبريرات الخاطئة والمعرضه ومساعدتهم على التريث فى اصدار الأحكام والتأكد والحرص الا تكون احكاما شخصيه لها جذور ذاتية ، وبحث الظروف المحيطة وتوفير الأدلة الكافية للحكم ... الى غير ذلك من مهارات التفكير العلمى بمعنى تنمية روح التشكك العلمى الموجه - ومحاولة توظيف المعلومات للأغراض العامة لامسأله بعيدة وليسر لوقت محدود سريع يستنفذ مجهودا أقل ووقتا أقل على حساب بناءات مستديمة فى الشحمية ووظائف جماعية ومصالح اجتماعية .

٤ - التدريب على أسلوب المناقشة ومهارات البحث :

يتم أسلوب بحث المشكلة موضوع الوحدة بأسلوب المناقشة الشفوية في الفصل الدراسي ومن خلالها يتم تقديم البحوث والتقارير التحريرية وقراءة بعض النصوص من الكتب مباشرة وتوضيح أسباب أو استخلاص أدلة ومعاني من النصوص أو المقارنة بين نصين حول المشكلة وبيان أوجه التشابه والاختلاف واعطاء الفرص للحوار والجدل المدعم بالأدلة والبراهين والمعلومات والاستماع الى جميع الآراء والخروج برأى مدروس بعد اقتناع جميع الأطراف في المناقشة ، وتنظيم المناقشة، وتدريب التلاميذ على احترام آراء زملائهم وتدريبهم على القراءة الجيدة وعدم السخرية ممن لا يجيد التعبير عن آرائه أو قراءتها وتوضيح أسباب ذلك للتلاميذ من حيث وجود فروق بين التلاميذ - فمن الممكن أن يكون أحد زملاء من التلاميذ الذين لا يجيدون التعبير مفكرا وعبقريا ولكنه خجول وفي نفس الوقت يجيد التحقيق والتجميع في صمت ولا يجيد الجدل . (وقد طالب التلاميذ بتعرف الفرق بين الحوار والجدل فقامت الباحثة بتوضيح هذين المفهومين بالأمثلة وشرح الفروق بينهما) .

٥ - تدريب التلاميذ على استخدام أدوات البحث :

يتم تدريب التلاميذ على استخدام الكتب والبحث عن المعلومات وطرق القراءة السريعة ومتوسطة السرعة والقراءة المتأنية التي تختلف باختلاف أهداف القراءة وتدريبهم على استخدام القلم في تحديد معنى العناصر والأفكار وترتيبها وتنظيمها والتفريق بين ما يتصل بمشكلة البحث اتصالا وثيقا أو اتصالا بعيدا - وتدريب التلاميذ على استخدام الفهرس أو قائمة المحتويات ، وتنمية مهارة البحث في المراجع من حيث امكانية عدم قراءة المرجع بكامله لبحث مشكلة واحدة ، بمعنى كيفية اختيار عدد من الصفحات ، وتوجيههم الى المصادر البشرية ، وتدريبهم أيضا على استخدام القواميس للبحث عن معنى كلمة غامضة ، والتأكد من مصادرها (عربية / أم غير عربية) ، وتدريبهم على طرق تفسير المعلومات وعرضها وتصنيفها ووضع عناوين لها .

وتعرف أسباب اختلاف أهداف المؤلفين أو مدى اصالتهم العلمية في مجال مشكلة أو موضوع معين . وقد قامت الباحثة بمشاركة التلاميذ في البحث عن المصادر والذهاب معهم الى المكتبة ومساعدتهم في كيفية التنقيب عن أسماء المؤلفين وأسماء الموضوعات - وكانت هذه الخطوة من أجل توضيح وشرح بعض النقاط والحقائق الجغرافية وتعرف أسبابها وتبسيطها للتلاميذ وتدريبهم على عمل الرسوم البيانية في شكل دوائر أو خرائط وعرض نماذج من المكتبة والوسائل ، تدريب التلاميذ على صياغة السؤال وأهمية ذلك في توضيح خطوات البحث والاجابة وقد تم تقديم أمثلة لزيادة حبرات التلاميذ واتساع آفاقهم وتشويقهم للقراءة والبحث وتشجيعهم على المضى في بحث المشكلة بأقصى قدراتهم مع اعطائهم الحق في طلب بعض النقاط الصعبة أو مرتفعة المستوى . وقد ساعدت الباحثة التلاميذ في تقديم بعض الأمثلة وابرار بعض العلاقات لأن القراءة ألوان مجردة من التعلم ويجب ربطها بالمعاني التي تدل عليها في ضوء الخبرة العلمية أو الاجتماعية المسبقة أو الدافع لها . ومن هنا يأتي دور المعلم في توسيع قاعدة الأمثلة والمعلومات وترسيخها عند

التلاميذ في حالة عدم فهمهم لبعض الأسئلة أو المشكلات الفرعية - .

الاجراءات التنفيذية لتطبيق أسلوب حل المشكلات لتدريس وحدة الخريطة السياسية للوطن العربي :

ليس الهدف من استخدام أسلوب حل المشكلات في تطبيق الوحدة هو توظيف تلك المهارات الناتجة منه في مواقف الحياة اليومية وما تحتويه من مواقف أو أحداث ومشكلات ، كما أن الأمر لا يتوقف فقط عند هدف التوصل الى حل لمشكلة دراسية معينة ، ولكن الهدف يتعلق أساسا بنوع التغير المطلوب في أسلوب وتفكير التلميذ ، ويعتبر تدريس الجغرافيا هنا هو وسيلة توصل الى هذا الهدف وأسلوب التدريس (حل المشكلات) هو الأداة المنفذة لتحقيق هذا الهدف . ولذا فإن أهم ما حرصت الباحثة عليه أن يكون التلاميذ في موقف تساؤل مستمر وأن يكونوا على وعى بسلوكهم المميز وأسبابه وأن يتعرف التلميذ على ديناميات التعامل مع المحيطين به وأن يدرك العمل بأسلوب حل المشكلات لتعزيز ما ينبغي عمله . وهذا يتأتى من مهارة المعلم وقدرته في استخدام استراتيجيات السؤال في التدريس بكفاءة مستمدا على معرفته المسبقة بخصائص التلاميذ العقلية ويستخدم ذلك في حث التلاميذ على أن يشتركوا مع المعلم في تقويم تفكيرهم - يطالبوا هم بذلك - كمجموعة وكأفراد ولذا فلا بد لانجاح هذه المواقف من اعداد جيد لاستراتيجية المناقشة وقد تمت اجراءاتها على النحو التالي :

- ١ - قامت الباحثة بتقديم الاختبارات (الاختبار التحملي للوحدة + اختبار الذكاء + اختبار التفكير العلمي) تطبيقا قريبا .
- ٢ - قامت الباحثة باعداد وتطبيق وحدة مراجعة للخبرات والمعلومات الجغرافية والميدانية التي يجب أن يلم بها التلاميذ كخلفية علمية قبل البدء في تدريس الوحدة للمجموعتين التجريبية الضابطة .
- ٣ - أتاحت للمجموعة الضابطة فرصة التدريس لهم بالطريقة العادية ولم تتح هذه الفرصة للمجموعة التجريبية . وقد تم ذلك بعد موافقة التلاميذ على أن يخضعوا للتجربة أو يشتركوا مع المعلم (الباحثة) في تدريس فصل الخريطة السياسية للوطن العربي بأسلوب مختلف عن الفصول الأخرى بالمدرسة وأبدى التلاميذ استعدادهم للعمل الذاتي واجراء البحوث والتنقيب .

وقد بدأت المناقشة باشارة عدة أسئلة تمهيدية حيث طلبت الباحثة من التلاميذ أن يكتب كل منهم عدة أسئلة أو عدة معلومات تتبادر الى ذهنه عند سماع عبارة الخريطة السياسية للوطن العربي ، وأعطوا مدة خمس دقائق ثم تلاها قراءة كل منهم للورقة التي كتبها . وقد تم تسجيل جميع ما اقترحه التلاميذ ، ومن خلال المناقشة والتوضيح من جانب المعلم وافق الجميع على عدة نقاط محددة ، جاء بعضها (ما معنى خريطة - ما معنى خريطة سياسية - ما معنى قومية - ما معنى اللغات في الوطن العربي - ما عدد البلاد العربية - ما عدد السكان - ما معنى الوحدة العربية - ما معنى حدود دولية - ما الفرق بينها وبين الحدود العربية) الخ .

وقد طلب المعلم (الباحثة) أن يجيب التلاميذ على أسئلة بعض زملائهم -
فتم ذلك لبعض الأسئلة - وأشارت الباحثة الى عدد من الأطالس (الأطلس العربي ،
الأطلس العالمي الأطلس المدرسي) وطلبت من التلاميذ أن يتولى كل منهم الاجابة
على الأسئلة من الأطلس ويكتب تقريراً عن بحثه في الأسئلة المقدمة في فترة زمنية
محددة (يلاحظ أن أسلوب حل المشكلات لا يحدد زماناً محدداً لبحث المشكلة ، ولكن
الاجراء السابق كان من أجل اكتساب معلومات أساسية كما حددت الباحثة الزمن
لاصفاء جو من الجدية والدعوة لبذل أقصى الجهود حتى لا يأخذ التلاميذ انطباعاً
مبدئياً خاطئاً يتسبب عنه تفريطهم في الزمن عندما توكل اليهم خطوات العمل
الفردى الحر) وفي هذه الخطوة أجاب التلاميذ من خلال المناقشة على أغلب الأسئلة
التي تنحصر في مهارة التذكر والتي تنص على ضرورة دارستها في فصل الخريطة
السياسية بالكتاب المدرسي ، ثم تطورت المناقشة حيث سألت الباحثة السـؤال
التالى : ما أوجه الاستفادة من تعرفكم على المعلومات السابقة - تعددت الاجابات
ايضا وسجلت على السبورة وتم اختيار بعضها والموافقة عليه حيث أجمع التلاميذ
على أن مثل هذه الدروس تعطى فكرة عامة للتلاميذ عن الدول المحيطة به وعددها
ومركزها من العالم وأهميتها في فهم الدروس المقبلة ثم تبع ذلك سؤال آخر :
ما أهمية مجموعة الدول العربية وما مركزها في العالم .

ودعت الباحثة التلاميذ الى الالتجاء الى المكتبة للاجابة على الأسئلة التي تم
الاتفاق عليها من المناقشة وتضمنت نفس جلسة المناقشة الاستقرار على سؤال آخر
يكون موضوع المناقشة المقبلة : لماذا لا تسهم دول الوطن العربى رغم أهميتها
ومركزها في صنع الأحداث* (مثل غزو الفضاء وفض المنازعات ...) والمشاركة
الفعالة في الظروف المحيطة ؟ وعرض هذا السؤال للاتفاق على صياغة واضحة ومحددة
لهذا السؤال : ما المعوقات التي تواجه الدول العربية لأخذ مكانها تحت الشمس ؟
وانطلق التلاميذ مرة أخرى بالآراء الذاتية والبحث في الكتب والمجلات والجرائد
واستشارة أولياء الأمور وجاءوا باجابة شبه جماعية : بأن العائق الكبير هو عدم
حدوث التكامل بين دول الوطن العربى . وأخذت الباحثة عدد الآراء حول الموافقة
على صياغة المشكلة كما يلي " كيف يمكن احداث التكامل بين دول الوطن العربى ؟
وقد تم تحليل هذا السؤال الى ما تتضمنه من أسئلة فرعية جاءت كما يلي :

ما المقصود بكلمة سياسية ؟ ما المقصود بكلمة تكامل ؟ ما المقصود
بكلمة عربى ؟ ما مقومات حدوث التكامل ؟ ما المحاولات السابقة لحدوث التكامل؟
ما أسباب عدم حدوث التكامل بين الدول العربية ؟ ما أسباب عدم حدوث التكامل
بصفة عامة ؟ ما أسباب عدم حدوث التكامل بصفة خاصة ؟ اذكر أمثلة لذلك ؟
وعندئذ بادرت الباحثة بشرح خطوات طريقة حل المشكلات واستخدام خطوات التفكير
العلمى (خطوات البحوث التجريبية في العلوم الطبيعية) افي بحث هذه المشكلة
باتباع نفس خطوات الطريقة التجريبية ، عرضت الباحثة هذه الخطوات بصفة عامة

* طرحت الباحثة سؤال تمهيدى " ما اهم الاحداث الجارية على المستوى العربى
والعالمى " - وحصلت على بعض الاجابات وعندما سألت عن أدوار الدول العربية
ومشاركتها في الطرق المحيطة (غزو الفضاء - الجفاف والفقر - نزاعات
الحدود - التفرقة العنصرية) .

وسألت التلاميذ عن مدى استعدادهم ورغبتهم لبحث السؤال الذي تم الاتفاق عليه - قبل التحليل - والخاص بكيفية احداث التكامل بين دول الوطن العربي بطريقة حل المشكلات ، وشرحت الباحثة الخطوات بمثال من واقع المشكلة ، واطهرت خلاله أن الدور الأكبر سيطلع به التلاميذ وأن المعلم سيشارك بجزء مساو بجانب التوجيه والتصحيح فقط . وكان من أهم ما ركزت عليه الباحثة أن كل تلميذ سوف يختار أحد الأسئلة ويتولى جمع معلومات واجابات وبراهين وحجج بشتى الطرق المتاحة فى المنزل والمدرسة أو الشارع أو الاتصال بالعناصر البشرية والطبيعية المختلفة ، وبناء على ما سبق عقدت المناقشة من أجل تنفيذ الخطوة التالية من خطوات بحث المشكلة وهى فرض الفروض : وقد أتاحت الباحثة الفرصة للتلاميذ للمناقشة الحرة مع بعضهم ثم تلا ذلك أن تقدم كل منهم باقتراح فى شكل فرض قابل للبحث والاستطلاع . وقد ساعدت الباحثة فى جمع الفروض وتم اختيار بعضها بعد اقتناع الجميع وجاءت أهم الفروض كما يلى :

- صعوبة قيام التكامل لاختلاف العرب .
- صعوبة قيام التكامل لاتساع رقعة الوطن العربى .
- صعوبة قيام التكامل لوجود أجناس مختلفة متأخرة .
- صعوبة قيام التكامل لتأخر الوطن العربى العلمى والصناعى والحضارى .
- لا توجد أمثلة مشابهة لخريطة الوطن العربى تم بها تكامل واقعى .
- تحقيق التكامل مرتبط بتبعية العرب للأمم الأخرى .
- يتم التكامل عندما تمتلك العرب مقدراتهم بحرية ويرجعون الى تراشهم كمصدر حضارى .

(وردت الاجابات السابقة بأسلوب التلاميذ تبعا لمستواهم اللغوى أو العقلى ثم اعادت الباحثة الصياغة وعرضتها عليهم) .

وقد تضمنت هذه المناقشة أيضا تحليلا لمضمون المشكلة وتحليلا للفروض الى فروض جزئية حيث تم توزيع هذه الفروض الفرعية على التلاميذ كل تبعا لدرجة حماسه واستعداده (ثم التأكد من قدرته من خلال المناقشات السابقة والاجابات لأسئلة موجهة) وتبنيته لبحث الفرض الذى اختاره ودافع عنه ، فعلى سبيل المثال تطوع أحد التلاميذ وأبدى استعداداه لاثبات بعض الفروض عن طريق رسم الخرائط وعرض الأخر مساعدة زميله باحضار أحدث الاحصاءات ، وأبدى ثالث استعداداه وحماسه

(تم التأكد من قدراته من خلال المناقشات السابقة والاجابات لأسئلة موجهة) وتبنيته لبحث الفرض الذى اختاره لجمع عدد كبير من الصور الملونة الجميلة عن جميع الدول العربية تقريبا فى نواحي الحياة المختلفة بها بحيث تتجمع لديه عدة ألبومات مصورة يمكن اثبات فروض البحث بها تصويريا . وتناول آخر بحث وجمع المعلومات حول النواحي الجغرافية . وتساءل تلميذ هل يمكن أن أبحث دور مصر فى التكامل ، واستأذن آخر فى الاستعانة بكتب اخوته الكبار فى اثبات الفرض الذى ينص على عدم وجود أمثلة مشابهة لحدوث التكامل فى العالم . وأبدى تلميذ آخر استعداداه لبحث الناحية التاريخية المتعلقة بمحاولات الوحدة العربية ، اقترح تلميذ جمع معلومات حول أسباب المشكلات الاقليمية على الحدود أو الاقليات وقام تلميذ آخر ببحث موضوع دور الجامعة العربية وانجازاتها .

(كلى خطوة تحديد الفروض تقديم الباحثة معلومات وشرح حول معنى وموضوع كل فرضي) وقد اتفق الجميع على اقتراح تحديد فترة زمنية لجمع المعلومات مدتها (أسبوع) ثم تلاه أسبوع آخر يعاد بعده المناقشة ، وتقديم البحوث والتقارير واشتات الفروض ، وقد جاءت الاجابات صحيحة ودقيقة ومدهشة تدل على قدرة رائعة (نسبيا) فى البحث والتجميع حيث اجاب التلاميذ (بما يتناسب مع مستوياتهم) على أغلب الأسئلة . والفروض الموضوعة سلفا . وتبين للباحثة أن الصياغة السلبية للفروض والتي حاولت حلا لها أن تشرح أسبابها للتلاميذ قبل جمع المعلومات ولم تتفصح فى أدهانهم الا بعد جمع المعلومات واشتات عدم صحة الفروض ، ولوحظ ادراك التلاميذ للمعنى المقصود من بحثهم للمشكلة حين أشار أحدهم هل هذا يعنى أنه يمكننى أن افترض عدم صحة أى موضوع وانتظر مدة طويلة (نسبيا) دون ابداء رأى فيه حتى اجمع معلومات حوله ؟ وقد اجابت الباحثة بأن هذا من أهم الغايات التى استهدفت من اتباع الأسلوب العلمى وحل المشكلات فى بحث المشكلة حيث ان التلميذ الصغير ليس مطلوبا منه أن يحل مشكلات الرؤساء والملوك ومشكلات الاقتصاد المصرى والعربى ، ولكن هذا الأسلوب يعطيه اتساع أفق ووعى يجعله على اتصال دائم بتطورات الأحداث حوله حتى يحين وقت مشاركته الفعلية فى حلها وهذا يتم بنجاح عندما يستعين بالأسلوب العلمى فى تصريف أمور حياته .

وقد استغرقت الجلسة الختامية (ست ساعات) خلال ثلاثة أيام تعدت زمن المدرسة الرسمى حيث أبدى التلاميذ استعدادهم للبقاء بعد انتهاء زمن اليوم المدرسى ورافقت المدرسة على فتح مكتبة المدرسة واتاحة الفرصة لاستخدام الوسائــــــــــــل والخرائط الموجودة بالمدرسة حتى نهاية بحث المشكلة (يلاحظ أن قياس زمن معين لبحث المشكلة لم يكن ضمن متغيرات البحث الحالى حيث ان أهم أهداف البحث تحقيق المستويات العليا من الأهداف المعرفية - تحليل - تركيب - تقويم) فكان من الطبيعى تشيبت عامل الزمن والاهتمام بتحقيق هذه المهارات .

(جملت الباحثة على اجابات ومعلومات ورسومات وخرائط جيدة واعمال بحثيه ممتازة - لا تتسع حدود البحث الحالى لعرضها) .

ثم تلا ذلك تقديم الاختبارات التحصيلية قبلى / بعدى / مؤجل + ذكاء + القدرة على حل المشكلات) كتطبيق بعدى ، وبعد اسبوعين تم تطبيق الاختبار المؤجل . وقد حرصت الباحثة على التطبيق المؤجل حتى يتم التأكد من ثبات واستمرار الخبرات والمهارات التى سعى البحث الى تحقيقها هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى للتأكد من معالجة بعض عيوب أسلوب حل المشكلات حيث يدعى معارضوا هذا الأسلوب أنه لا يتيح الفرصة للتلاميذ للتعمق فى دراسة الموضوعات الدراسية والامام بأصول وتطور الخبرات وانما يلجأ الى دراسة بعض الموضوعات بهدف تجميع المعلومات بطريقة سطحية فقط وليس من أجل تكوين بناء معرفى لشخصية التلميذ كما يحققه أسلوب الطريقة التقليدية فى التدريس ، وكذلك فقد تم تطبيق الاختبار المؤجل على تلاميذ المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة العادية ، وقد جاء فى اجابات بعض التلاميذ أنه لن ينسى هذا الموضوع طوال حياته ويتمنى أن يرى اليوم الذى يحدث فيه التكامل وأن يشارك فى تحقيق هذا الحدث .

اعداد الاختبار وضبطه :

١ - قامت الباحثة باعداد اختبار تحصيلي للوحدة - التي تم اختيارها من منهج الصف السابع (الخريطة السياسية للوطن العربي) - بحيث يشتمل الاختبار على أسئلة تدور حول المشكلة التي انبثقت من موضوع الوحدة - وقد تكون الاختبار من ٥٥ سؤالاً تقيس أسئلة الاختبار مهارات التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم ، وقد خصت الباحثة لكل سؤال يقيس مهارة معينة ، وزنا خاصا به بحيث يكون لكل سؤال من أسئلة التذكر درجة واحدة . ولكل سؤال من أسئلة الفهم درجتان ، ولكل سؤال يقيس مهارة التطبيق ثلاث درجات ، ولكل سؤال يقيس مهارة التحليل أربع درجات ولكل سؤال يقيس مهارة التركيب خمس درجات ولكل سؤال يقيس مهارة التقويم ست درجات ، وجاءت النهاية العظمى للاختبار (٢٣٠) درجة . الملحق رقم (٢) .

٢ - تم تطبيق الاختبار على عدد من التلاميذ (١٢ تلميذا) خارج عينة البحث الرئيسية تطبيقا استطلاعيا لضبط الاختبار داخليا والتعرف على صدقه وثباته ودرجة الصعوبة والسهولة والتعرف على نسبة التمييز لأسئلة الاختبار . وقد جاءت نتائج هذا التطبيق الاستطلاعي كالتالي :

بالنسبة لحساب معامل السهولة والصعوبة : مثلت الأسئلة السهلة ٤٠ ٪ من عدد الأسئلة ، والأسئلة متوسطة السهولة ٤٣ ٪ بينما جاءت نسبة الأسئلة الصعبة ١٧ ٪ من عدد أسئلة الاختبار . وقد جاءت هذه النتائج بتطبيق المعادلتين التاليتين لكل سؤال : معامل السهولة ١ - معامل الصعوبة ، وبحساب المتوسط الحسابي للإجابات الصحيحة ، وعدد الاجابات الخاطئة بعد استبعاد المتروك، وحساب الدرجة المصححة من أثر التخمين (بتطبيق المعادلة الخاصة بذلك) تم تطبيق معادلة $\frac{ص}{ص+ج}$ وقد تمت بعض التعديلات في صياغات الأسئلة حتى اقتربت نسبة السهولة من ٥٠ ولتكون مناسبة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

حساب ثبات الاختبار : تم تطبيق معادلة التجزئة النصفية (سبير مان وبراون) للجزئ الاختبار المتكافئين وجاءت نسبة ثبات الاختبار ٠.٦٨ . بعد حساب المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الارتباط .

حساب صدق الاختبار : تم حساب معامل صدق الاختبار كما يلي :

تم اختيار طريقة الصدق الذاتي في حساب صدق الاختبار لسهولة الاجراءات حيث ان ثبات الاختبار يؤسس^{على} ارتباط الدرجات الحقيقية بنفسها اذا أعيد الاختبار مرة أخرى لهذا كانت الصلة دقيقة بين الثبات والصدق الذاتي ، وبحساب القانون :

$$\frac{11\sqrt{7}}{11\sqrt{7}} = 0.68 \text{ ر} \quad \therefore 0.68 \text{ ر} = 0.82 \text{ ر}$$

كما قامت الباحثة بحساب صدق المحكمين (مجموعة من خبراء تدريس الجغرافيا) حيث اجمعوا على ان أسئلة الاختبار تحقق أهدافه بمعنى ان الاختبار يقيس فعلا ما وضع لقياسه .

الاجراءات التطبيقية لتجربة البحث ونتائجه :

١ - عينة البحث :- مجموعة من تلاميذ الصف السابع من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى عددها (٣٠ تلميذا) من مدرسة الجيزة الاعدادية للبنين يتراوح متوسط اعمارهم الزمنية بين (١٥٦ شهرا = ١٣ سنة) الى ١٦٥ شهر (١٣٧٥ سنة) جميعهم منقولين من الصف السادس بدرجات تحصيل متقاربة .

تم تطبيق التجربة خلال شهر سبتمبر ١٩٨٧ م .

٢ - التصميم التجريبي :

قامت الباحثة بدراسة ثلاثة عوامل مستقلة هى :

- طريقة التدريس على مستويين (طريقة عادية / طريقة حل المشكلات) .
 - الذكاء ومدى تأثيره أو تأثره فى طريقة التدريس على ثلاثة مستويات (مرتفع / متوسط / منخفض) .
 - التذكر : (مدى تأثره بأى من الطريقتين أو بأى من مستويات الذكاء الثلاثة .
- تمت اجراءات البحث للتعرف على أثر هذه المتغيرات على ثلاثة مستويات تابعة هى :

مستوى التحصيل - علاقة الذكاء بحل المشكلات - أثر أسلوب حل المشكلات فى مدى التذكر .

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي $2 \times 3 \times 2$ لتحليل التباين العاظمى لمتغيرات البحث .

٣ - أنواع الاختبارات : تمت الاستعانة بالاختبارات التالية :

- ١ - اختبار الذكاء المصور (للمرحلة الاعدادية) لأحمد زكى صالح .
- ٢ - اختبار القدرة على حل المشكلات ، توصلير مطفى فهمى - محمد عماد اسماعيل .
- ٣ - اختبار تحصيلى أعد بواسطة الباحثة .

٤ - قياس التحصيل :

١ - تم تطبيق الاختبار التحصيلى تطبيقا قريبا على عدد كبير من تلاميذ الصف السابع (٤ فصول دراسية كل فصل مكون من ٤٥ تلميذا) لضبط اعداد العينة .

٢ - تم تطبيق اختبار الذكاء على عدد ٤ فصول دراسية .

٣ - تم تطبيق اختبار القدرة على حل المشكلات على ٤ فصول دراسية أيضا .

٥ - تطبيق الوحدة بأسلوب حل المشكلات :

قامت الباحثة بشرح اجراءات التدريس لفصل التجربة الذى سيدرس بأسلوب حل المشكلات للتعرف على آراء التلاميذ والحصول على موافقة (جماعية) لما سبق شرحه وتوضيحه فى الاجراءات التنفيذية السبته لأسلوب حل المشكلات - وقد جاءت الموافقة جماعية وأبدى التلاميذ حماسهم .

- بعد انتهاء اجراءات التدريس قدمت الباحثة نسخة من الاختبار التحصيلى

للتلاميذ كما قدمت نسخا من الاختبار لتلاميذ فصل التجربة الذي درس بالأسلوب التفليدي عن طريق مدرس الفصل الأساس المكلف بالتدريس .

وقد جاءت نتائج هذه التطبيقات كما يلي :-

أ - بلغ مجموع درجات الاختبار القبلي لأفراد المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة العادية (٥٦١) درجة بمتوسط (١٨٧) درجة - كما بلغ مجموع درجات الاختبار القبلي أيضا للمجموعة التجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات (٥٩٣) درجة بمتوسط (١٩٦) درجة - وقد تم تطبيق اختبارات للفرق بين المتوسطات لتعرف مدى تجانس الدرجات لدى أفراد المجموعتين وقد جاءت قيمة (ت) غير دالة .

- بلغ مجموع درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٢٨٢٩) درجة بمتوسط (٩٤٦) درجة - كما بلغ مجموع الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات (٥١٩٩) درجة بمتوسط (١٧٣) درجة .

وقد قامت الباحثة بحساب الكسب الناتج عن التدريس بحساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل مجموعة ، وقد بلغ الكسب للمجموعة التجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات ٤٦٣٠ بمتوسط قدره (١٥٤) درجة كما بلغ الكسب للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة العادية (٢٢٩١) درجة بمتوسط (٧٦٣) درجة .

- تم تطبيق المعالجات الاحصائية باستخدام التصميم التجريبي ٢x٢x٢ واجراء العمليات لتحليل التباين العاظمى وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (١) لحساب نتائج التفاعل بين طرق التدريس ومستويات الذكاء الثلاثة .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف
الذكاء	٧٢٤١	٢	٣٦٢٠٥	٠٫٤٥
فرق التدريس	٩٤٩٦٢٨	١	٩٤٩٦٢٨	١١٨٫٥٥
التفاعل	١٧٠٦	٢	٨٥٣	١٢
الخطأ	١٩٢٢٤٧	٢٤	٨٠١٠٣	—

جدول رقم (١)

ب - تم تطبيق اختبار الذكاء المصور الاعدادي وتفريغ الدرجات وقد جاءت النتائج كما يلي : جاء متوسط الذكاء للمستوى المرتفع ٩٨٫٨ ، كما بلغ متوسط ذكاء المجموعة متوسطة الذكاء (٩٦٫٧) - ومتوسط ذكاء المجموعة منخفضة الذكاء ٨٢٫٥ وذلك للمجموعة التجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات - في حين بلغ متوسط ذكاء المستويات الثلاثة للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة العادية على التوالي كما يلي : ٩٨٫٨ ، ٩٧ ، ٨٧٫٣ .

ج - طبقت الباحثة اختبار القدرة على حل المشكلات وقد جاءت نتائجه كالتالي :
- بالنسبة للمجموعة التجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي (١٣) درجة ، كما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة

التي درست بالطريقة العادية (١١٦٥) درجة وقد تم تطبيق اختبارات للفرق بين المتوسطات وجاءت قيمة (ت) غير دالة احصائيا .

وبعد حساب الكسب بين درجات الاختبار القبلي والبعدي فى اختبار القدرة على حل المشكلات بلغت درجات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات (٧٥٦) درجة بمتوسط قدرة (٢٥٢) درجة ، بينما بلغت درجات الكسب للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة العادية (٢٢٠.٥) درجة بمتوسط (٧٣٥) درجة .

تم تطبيق التحليل الاحصائى وتحليل التباين العاىلى للدرجات السابقة للتعرف على التفاعل بين درجات اختبار الذكاء فى المستويات الثلاثة ودرجات المجموعتين التجريبية الضابطة التي درست بالطريقة العادية والتجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات فى أدائهم لاختبار القدرة على حل المشكلات وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (٢) .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف
الذكاء	١٩٣٧	٢	٩٦٨٥	٢٣٢
طرق التدريس	٤٧٧٩٤	١	٤٧٧٩٤	١١٤٧
التفاعل	٨٣٧	٢	٤١٨٥	١٠
الخطأ	٩٩٩٩٣	٢٤	٤١٦٦	—

الجدول رقم (٢) يوضح نتائج تحليل

التباين بين مستويات الذكاء* واختبار القدرة على حل المشكلات

(تبعا للمعايير الموضحة بكراسة التعليمات الملحقه باختبار الذكاء لأحمد زكى صالح) .

د - قامت الباحثة بتقديم نسخة خالية من الاختبار التحصيلى لتلاميذ المجموعتين وذلك بعد تطبيق الاختبار البعدى بثلاثة أسابيع (كتطبيق مؤجل) وتم حساب الكسب بين التطبيق البعدى الأول (الفورى) والتطبيق الثانى (المؤجل) وقد بلغت درجات الاختبار للمجموعة التجريبية الضابطة التي درست بالطريقة العادية (٢١٩٣) درجة بمتوسط (٧٣١) درجة وبلغت درجات الاختبار المؤجل للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام أسلوب حل المشكلات (٥٣١٦) درجة بمتوسط (١١٧٢) درجة وتم حساب مدى التفاعل كل من التطبيقين للاختبار التحصيلى (التطبيق البعدى الفورى) ، (التطبيق البعدى المؤجل) مع مستويات الذكاء الثلاثة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (٣) .

* تبعا للمعايير الموضحة بكراسة التعليمات الملحقه باختبار الذكاء الاعدادى لأحمد زكى صالح .

ف	التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠	١٨٧٩٥٠٢٦	٢	٩٨٠١٨٧٧٥	مجموع المربعات العام
٥٠٨		٥	٩٣٩٧٥١٣٣	طرق التدريس
	٣٦٩٩٦٢	٢٤	٨٨٧٩٠٢٣٧	داخل المجموعات
				الخطأ

الجدول رقم (٢) يوضح نتائج تحليل التباين بين مستويات الذكاء والاختبار الموجه

النتائج والمناقشة

نعرض للنتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية التي تهدف الى قياس فعالية استخدام أسلوب حل المشكلات في تدريس وحدة جغرافية للصف السابع لتحقيق مستويات عليا في مجال الأهداف المعرفية (تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم) .
المعالجة الاحصائية : تهدف الى الاجابة عن الأسئلة التي طرحها البحث وهي كما يلي :-

- ١ - هل يوجد فروق احصائية بين المجموعات التي درست بالطريقة العادية والأخرى التي درست بأسلوب حل المشكلات ؟
- ٢ - هل يوجد تفاعل بين مستويات الذكاء ومدى تأثر طرق التدريس على ثلاثة مستويات للتعرف على مدى تفاعل أسلوب حل المشكلات مع أي من المستويات الثلاثة للذكاء (مرتفع / متوسط / منخفض) وتعرف مدى تأثر الطريقة العادية بأي من المستويات الثلاثة .
- ٣ - هل يوجد علاقة بين القدرة على حل المشكلات وأي من مستويات الذكاء الثلاثة (طردية / عكسية) .
- ٤ - هل يوجد فروق احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تذكر أو نسيان خبرات الوحدة موضوع المشكلة .

تحليل النتائج وتفسيرها :

أولا : من حيث التحميل : يوضح الجدول رقم (١) نتائج تحليل التباين العاقل بين طريقتي التدريس ومستويات الذكاء (مرتفع / متوسط / منخفض) وقد أثبتت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طريقتي التدريس ومستويات الذكاء حيث بلغت قيمة ف (٥٤٫٠) وهي غير دالة احصائيا . وهذا يعني عدم وجود تفاعل بين طرق التدريس ومستويات الذكاء .

- أثبتت النتائج وجود دلالة احصائية بين طريقتي التدريس وهذا يشير الى تفوق احدى طرق التدريس على الأخرى في التحصيل حيث بلغت قيمة ف (١١٨٫٥) درجة .
وقد تم تطبيق معادلة اختبار (ت) لتعرف الفرق بين متوسطات الطريقتين حيث بلغت قيمة (ت) ٤٫٠ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠٫٠٥ وبناء عليه فان متوسط

درجات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات حيث كان (١٥٤) درجة أكبر من متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة العادية (٧٦) درجة فالفرق اذن يرجع الى تفوق أسلوب حل المشكلات وفعاليتها في تدريس الوحدة الجغرافية المختارة (الخريطة السياسية للوطن العربي) بالمقارنة بالطريقة العادية التي درس بها تلاميذ المجموعة الضابطة نفس الوحدة من الكتاب المدرسى فقط .

بهذا يتحقق عدم صحة الفرض الأول من فروض البحث الحالى :

" لا توجد دلالة احصائية بين مجموعتى التجربة (ضابطة / تجريبية) تشير الى تفوق احدهما فى التحميل بعد استخدام أسلوب حل المشكلات مع المجموعة التجريبية"^{١٢} وهذا يؤكد صلاحية استخدام أسلوب حل المشكلات فى تدريس الجغرافيا .

ثانيا : من حيث وجود تفاعل بين درجات اختبار القدرة على حل المشكلات وبين أى من مستويات الذكاء الثلاثة الجدول رقم (٢) .

أثبتت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أى من مستويات الذكاء الثلاثة وبين اختبار القدرة على حل المشكلات بين مجموعتى التجربة حيث بلغت قيمة (ف) ٢٣٢ وهى غير دالة تحصائيا .

وهذا يدل على أن أسلوب حل المشكلات يمكن أن يستخدم فى جميع المستويات وعلى المستوى العادى ولا يحتاج الى مستويات ذكاء خاصة .

- أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى التجربة فى درجات اختبار حل المشكلات حيث بلغت قيمة (ف) ١١٤٧ وهذا يدل على تفوق تلاميذ احدى الطريقتين (العادية / أسلوب حل المشكلات) فى درجات اختبار حل المشكلات . ويتطبيق معادلة (ف) للفرق بين المتوسطات بلغت قيمة (ت) ٣٤ وهى دالة احصائيا عند مستوى ٠١ . اذن الفرق يرجع الى الطريقة التى يرتفع متوسط درجاتها وهى الطريقة التجريبية للمجموعة التى درست بأسلوب حل المشكلات حيث بلغ المتوسط (٢٥٢) درجة وهو أكبر من متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة . وهذا يعنى تفوق تلاميذ المجموعة التى درست الوحدة بأسلوب حل المشكلات فى اختبار القدرة على حل المشكلات وبذلك تتحقق عدم صحة الفرض الثانى من فروض البحث الحالى : " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أى من طرق التدريس وبين القدرة على حل المشكلات " .

ثالثا : من حيث وجود تفاعل بين درجات التلاميذ فى الاختبار البعدى الفورى وبين درجات الاختبار البعدى المؤجل للمجموعتين التجريبتين التى درست بأسلوب حل المشكلات والعادية وبين أى من مستويات الذكاء الثلاثة : الجدول رقم (٣) .

- أثبتت النتائج عدم وجود فروق بين مستويات الذكاء وأى من درجات مجموعتى التجربة وهذا يؤكد عدم ارتباط التذكر والنيان بعامل الذكاء فى أى من مستوياته الثلاثة .

- أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الاختبار البعدى والمؤجل للمجموعة الضابطة (العادية) ودرجات الاختبار البعدى للمجموعة

التجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات حيث بلغت قيمة (ف) (٥٠٨) وهى دالة احصائيا عند مستوى ٠.١ وهذا يعنى تفوق احدى الطريقتين وتطبيق معادلة اختبار (ت) لتعرف الفرق بين المتوسطات بلغت قيمة (ت) ٣٤ وهى دالة عند مستوى ٠.١.

بما أن متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب حل المشكلات اكبر من متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة العادية فى الاختبار الموجل حيث بلغ (١٧٧) درجة فى حين بلغ متوسط المجموعة الأخرى (٧٣) درجة وهذا يعنى تفوق تلاميذ المجموعة التي درست بأسلوب حل المشكلات فى مدى تذكرهم لخبرات الوحدة التي كان من أهم اهدافها قياس مدى تحقق مستويات عليا فى مجال الأهداف المعرفية وبذلك تتحقق عدم صحة الفرض الثالث من فروض البحث الحالى ؛
"لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتين من التلاميذ درست الأولى بالطريقة العادية لوحدة جغرافية ودرست الأخرى بأسلوب حل المشكلات وذلك فى مدى تذكر محتوى الوحدة" (الخريطة السياسية للوطن العربى) .

رابعاً : من حيث مدى تحقيق وحدة الخريطة السياسية للوطن العربى لمستويات عليا فى مجال الأهداف المعرفية :

قامت الباحثة بتحليل أسئلة الكتاب المدرسى كما قامت بتحليل وتصنيف لاداء عينة من مدرسى الجغرافيا للتعرف على نوع الأسئلة التي توجه الى التلاميذ أثناء تدريس مقرر الجغرافيا للصف السابع ، وأى المستويات تهدف اليها .

وقد دلت نتائج هذا التحليل وتصنيف مستويات الأسئلة : أ ٩٠ ٪ من الأسئلة المشاركة أثناء الاداء تتطلب تكرار الاجابة دون تفكير وأنها لا تتعدى مستوى التذكرة . وأن ٢ ٪ من عدد الأسئلة يدور حول مهارة الفهم وأن باقى الأسئلة تدور حول أمور عامة خاصة بالنظام والواجبات المدرسية .

ولتدعيم هذه النتائج نعرض لبعض النماذج من أسئلة الكتاب المدرسى للصف السابع فى وحدة الخريطة السياسية ، وبعض نماذج من أسئلة الاختبار التحصيلي الذى أعد للبحث الحالى وبعض نماذج من أسئلة الاختبارات فى عدد من الكتب الجغرافية المدرسية لمستوى المرحلة موضوع البحث فى مدارس الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة . الملحق رقم (٣) .

(قامت الباحثة بتحليل الأسئلة وتصنيفها من خلال تحليل اداء (٢٠) حمصة دراسية أثناء تدريس مقرر الجغرافيا للصف السابع ، وتحليل اداء (٢٠) حمصة دراسية أخرى أثناء تدريس الجغرافيا فى صفوف (الحلقة الثانية) من المرحلة الأولى للتعليم الأساسى).

وعلى هذا تتأكد صحة الفرض الرابع من فروض البحث الحالى :
مناهج الجغرافيا وطرق تدريسها لا تحقق مستويات عليا فى مجال الأهداف المعرفية وهذا يعنى صلاحية استخدام أسلوب حل المشكلات فى تحقيق مستويات عليا فى مجال الأهداف المعرفية فى الصف السابع من التعليم الأساسى .

تفسير النتائج :

جاء فى نتائج البحث للاجابة على السؤال الأول من أسئلة البحث ما أثبتت فعالية استخدام أسلوب حل المشكلات فى تدريس الوحدة الجغرافية (الخريطة السياسية للوطن العربى) وهذا يرجع فى رأى الباحثة الى ارتفاع مستوى تفكير التلاميذ فى هذه المرحلة الدراسية والعمرية (كما يدل على مدى حاجة التلاميذ الى الأساليب غير التقليدية فى الدراسة لتحقيق اهتمامات التلاميذ تلك الأساليب التى تتحدى تفكيرهم وتحفزهم على الأخذ بأسلوب التعلم الذاتى والحصول على المعلومات والخبرات من مختلف المصادر وعدم الاعتماد الكامل على المدرس أو على الكتاب المدرسى المقرر ويعنى هذا أيضا أن تلميذ هذه المرحلة لديه الاستعداد والايجابية للبحث والتنقيب والتحليل والابتكار والتقويم .

- جاء فى نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة احمائية بين تطبيق اختبار حل المشكلات وتطبيق اختبار الذكاء العام وهذا يدل على عدة مواقف أهمها تغيير ملحوظ فى نواحي الاهتمام التى يمكن اعتبارها مؤشرا للذكاء بمعنى ضرورة مسايرة اختبارات الذكاء للتطور الحادث وحتمية اعداد اختبارات ذكاء بصورة جيدة أو اعادة تقنين للاختبارات الحالية . كما يدل على ضرورة التحرر من الالتزام التقليدى المتعارف عليه عند تصنيف التلاميذ والحكم عليهم مع ضرورة البحث عن مقاييس متنوعة ومعايير شاملة مقننة لتشخيص وتقدير نواحي التقدم والنمو العقلى والاجتماعى والدراسى عند التلاميذ وملاحظة كلية لدقائق السلوك واعداد بطاقات لملاحظة نواحي السلوك والنمو المختلفة وأخذها فى الاعتبار عند التقويم .

- جاء فى نتائج البحث الحالى : فعالية أسلوب حل المشكلات فى تذكر المعلومات والخبرات التى حصل عليها التلاميذ خلال دراسة الوحدة الجغرافية بالمقارنة بالطريقة العادية وهذه النتائج تدخى بعض الآراء الشائعة حول استخدام أسلوب حل المشكلات والتى تقول ان هذا الأسلوب يمس المعلومات بطريقة سطحية ولا يدعو الى دراستها بالعمق الذى تتيحه دراستها بالأسلوب التقليدى من خلال تتبع الاستمرار والتكامل فى المعلومات والخبرات التى يحققها أسلوب التدريس بالطريقة العادية والذى يعتمد على دراسة كتاب مدرسى واحد فى كل عام .

- جاء فى نتائج تحليل أنواع الأسئلة فى الكتاب المدرسى ومقارنتها بأنواع مختلفة من الأسئلة فى وحدات جغرافية درست لنفس المستوى العمري والدراسى أنه يمكن أن تكون الأسئلة ذات صياغات تدعو الى تحقيق مستويات عليا فى مجال الأهداف المعرفية . ولكن طرق التدريس ومحتوى الدرس داخل صفحات الكتاب المدرسى لا تتيح الفرصة لتحقيق المستويات العليا من المهارات التى تقيسها الأسئلة .

ولتعرف أسباب ذلك قامت الباحثة بصياغة المضمون السابق فى شكل سؤال وجه الى - عينة من القائمين بالتدريس فجاءت الاجابات تشير الى عدم اتاحة الفرصة الزمنية لتطبيق الأساليب غير التقليدية - كما أشارت الاجابات الى عدم تشجيع القيادات الادارية والفنية - كما أكد الجميع ان التلميذ فى حاجة الى بعض التطبيقات المتنوعة لأساليب التدريس غير التقليدية - كما أكد عدد كبير من القائمين بالتدريس أن التلاميذ فى هذه المرحلة لديهم استعداد ايجابى كبير

للعمل والدراسة بطرق ذاتية في البحث وجمع المعلومات مع حاجتهم للتوجيه والارشاد من جانب المعلم .

وهذا يعنى امكانية تحقيق مستويات عليا من الاهداف المعرفية وخاصة مستوى التطبيق والتحليل والتركيب وذلك عندما تدعو التلميذ الى ذلك وتقدم له ما يساعد على تحقيق هذه المستويات والوصول اليها .

التوصيات والمقترحات :

- من نتائج البحث السابق يمكن ان نستخلص التوصيات والمقترحات التالية :
- أثبتت نتائج البحث فعالية استخدام أسلوب حل المشكلات فى تدريس الوحدة الجغرافية من الكتاب المدرسى للصف السابع وبناء عليه :
- توصى الباحثة باعداد وحدات جغرافية بأسلوب حل المشكلات فى شكل أسئلة لبعض الوحدات فى الكتب المدرسية الجغرافية على أن تدرس تبادلياً مع الوحدات التى تدرس بالطريقة العادية .
- توصى الباحثة بأن يخصص جزء من كل منهج جغرافى (عن طريق الكتاب المدرسى يوجه التلاميذ من خلاله الى تجميع مادته ومحتواه على أن يؤخذ فى الاعتبار محتوى هذا الجزء والمهارات والمستويات التى يحققها عند اعداد الاختبارات التى يتم على أساس نتائجها نجاح التلاميذ .
- أثبتت نتائج البحث قدرة تلاميذ الصف السابع على تجميع المعلومات والاستفادة منها فى تحقيق أهداف معرفية عليا بإشراف المعلم وبناء عليه :
- توصى الباحثة باعادة تقويم أسلوب تقديم المادة الدراسية بالكتاب المدرسى من حيث الالتزام بالشرح وتقديم المادة للتلاميذ وأن تتاح الفرصة للتلاميذ لاكتشاف واستكمال محتوى الكتاب المدرسى لتنمية مستويات عليا فى مجال الاهداف المعرفية .
- توصى الباحثة بضرورة التزام الكتب المدرسية بإشارات توجه المعلم والتلميذ الى تحقيق مستويات عليا فى مجال الاهداف الانفعالية والاهداف الحركية لتحقيق التكامل فى الخبرات .
- من أهم نتائج البحث الحالى عدم وجود علاقة بين مستويات الذكاء وأى من طرق التدريس وارجعت الباحثة ذلك الى عدم تطوير مناسبه مستمره لاختبارات الذكاء :
- لذلك تقترح الباحثة تكوين مجموعات عمل من اعداد كبيرة لرصد نواحى السلوك المختلفة مع اهتمام فعلى مقصود بدقائق السلوك فى جميع المراحل للخروج بقائمة يمكن اعدادها وصياغتها علميا فى ضوء معايير للتنبؤ بالسلوك واستخدامها فى معالجة النواحى المختلفة من السلوك عند التلاميذ .
- عدم الاعتماد على اختبارات الذكاء الموجودة حاليا فى الحكم على مستوى التلاميذ وتصنيفهم .
- تقترح الباحثة اجراء مزيد من البحوث فى مجال استخدام أساليب تدريس موجودة

فعلا مثل أسلوب حل المشكلات ، واعادة تقويم تطبيقاتها للتحقق من العيوب الشائعة عنها والتي أدت الى تأخر تطبيقها والاستفادة منها ، وذلك فى الصفوف والمراحل الدراسية المختلفة .

- توصى الباحثة باستخدام أسلوب حل المشكلات فى تدريس المواد الدراسية المختلفة .

جاء فى نتائج البحث الحالى ما يثبت عدم كفاية نسبة الدراسة من المعلمين بمهارات التدريس الأساسية مثل المهارات اللفظية ومهارات صياغة استخدام الأسئلة وإدارة الحوار وقيادة المناقشة سواء بالطريقة العادية فى التدريس أو بطريقة حل المشكلات على السواء لذلك :

- توصى الباحثة بضرورة تخصيص مزيد من الوقت أثناء اعداد المعلمين لتدريبهم على مهارات التدريس التى من أهمها الحوار - ويمكن ان يتم ذلك بتعميم ظاهرة اضافة قسم لمهارات التدريس الى أقسام المناهج بكلية اعداد المعلمين على ان تلتزم هذه الأقسام بتدريب المعلمين أثناء الخدمة ويساعد على ذلك وجود العديد من كليات اعداد المعلمين فى المحافظات جميعها .

- جاء فى نتائج البحث فعالية الوحدة المختارة التى تم تدريسها بأسلوب حل المشكلات فى وحدة تدريسية بعنوان الخريطة السياسية للوطن العربى - مما يتضح معه أهمية الأدوار المتجددة التى يمكن ان تستخدم بها مهارات الخريطة (محور لدراسة مشكلة التكامل الاقتصادى بين الدول العربية) ولذلك تقترح الباحثة اعادة النظر فى المفاهيم التقليدية لاستخدام الخريطة وتوسيع دائرة الاستخدام والتحرر من المنظور التقليدى الضيق للاستخدامات الحالية للخريطة المدرسية وذلك بوضع أهداف اجرائية لاستخدام الخريطة سواء فى ظروف الفصل الذى يتم التدريس به بالطريقة العادية أو باحدى الطررق والأساليب المتنوعة مثل أسلوب حل المشكلات .

لذلك توصى الباحثة بتدريب المعلمين " بصدق الاعداد - أثناء الخدمة " ، على الصياغات الاجرائية للأهداف وتدريبهم على التفريق بين الأهداف الاجرائية للتلميذ وبين الأهداف الاجرائية للمعلم . كما جراء عملى يساعد المعلم على ازالة الغموض والعمومية فى الأهداف الخاصة وبتبج الفرصة لربط الأهداف بالسلوك وتعديله من خلال دراسة الجغرافية بصفة عامة ودراسة الخرائط بصفة خاصة .

- جاء فى نتائج البحث وجود معوقات ادارية وفنية (نظار ومديروا المدارس / الموجهون) تحول دون تطبيق الأساليب الغير تقليدية مثل أسلوب حل المشكلات - بالرغم من امكانية تطبيقه وابداء عينة البحث استعدادهم للأخذ به فى ظروف الفصل العادى - وغيره من الأساليب الأكثر قدرة على تحقيق الأهداف - لذلك توصى الباحثة بضرورة اصدار ما يفيد عدم التقيد بالطريقة العادية وتشجيع المعلمين على الأخذ بغيرها من الطرق وتوفير الامكانيات والأدوات والوسائل التى تتيح لهم الابتكار والابداع والتجريب فى ظروف الفصل العادى دون ان يتعرضوا لضغط الموجهين أو ادارات المدارس .

المراجع

- ١ - احمد خيرى كاظم : هدف التفكير العلمى بين النظرية والتطبيق - صحيفة التربية - مايو ١٩٦٥ .
- ٢ - احمد زكى صالح : اختبار الذكاء البصير وتعليماته - مطبعة دار المالية - القاهرة - ١٩٧٥ .
- ٣ - احمد حنين اللقانى : المواد الاجتماعية وتنمية التفكير - عالم الكتب - القاهرة - ١٩٧٩ .
- ٤ - ابراهيم وجيه ، محمود عبد الحليم : أثر استخدام أسلوب حل المشكلات فى تدريس العلوم على التفكير العلمى والتحصيل - سلسلة البحوث والدراسات التربوية - دار المعارف - القاهرة - ١٩٨٣ .
- ٥ - اليسون بلفرا ، ايلزك : اختبار الذكاء العام والقدرة على حل المشكلات - اعداد وتمصير مصطفى فهمى ، عماد اسماعيل ، حلمى المليجى - القاهرة -
- ٦ - جودت سعادة : مناهج الدراسات الاجتماعية - دار العلم للملايين - بيروت - ١٩٨٤ .
- ٧ - جابر عبد الحميد ، سليمان الخضرى ، فوزى زاهر : مهارات التدريس - النهضة العربية - القاهرة - ١٩٨٥ .
- ٨ - حمدى خميس : الأسلوب الابتكارى - دار المعارف - الطبعة الثالثة - القاهرة - ١٩٦٧ .
- ٩ - دوغلاس كالتوش : الاحصاء للمعلمين - ترجمة ابراهيم بسيونى عميره - دار المعارف - ١٩٨١ .
- ١٠ - ديولوب فان دالين : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ترجمة سليمان الخضرى وآخرون - الأنجلو المصرية - ١٩٨٤ .
- ١١ - رمزية الغريب : أثر طريقة التدريب والمادة المتعلمة على التعلم والتفكير - مطبعة لجنة البيان العربى .
- ١٢ - رجب الكلزى ، حسن مختار : المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق - دار القلم - ١٩٨٥ .
- ١٣ - رونترى ، د : تكنولوجيا التربية فى تطوير المنهج - ترجمة فتح البى - عبد الحليم - المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة - القاهرة .
- ١٤ - شكرى سيد محمد : بحث تجريبى لتطبيق اسلوب الاكتشاف الموجه لتدريس موضوع المعادلات لتلاميذ الصف الثانى المتوسط - المجلة العربية للعلوم الانسانية - جامعة الكويت - العدد ٢٣ - ١٩٨٦ .
- ١٥ - عبد اللطيف فؤاد : معالم تدريس الجغرافيا فى المدارس الثانوية - دار مصر للطباعة - ١٩٥٦ .

- ١٦- عبد الحميد السيد : التاريخ فى التعليم الثانوى - الأنجلو المصرية -
القاهرة - ١٩٥٦ .
- ١٧- عباد بباوى خليل : تدريس العلوم - دار الكاتب العربى - القاهرة -
١٩٦٩ .
- ١٨- عبد المجيد حزين وآخرون : الدراسات الاجتماعية للصف السابع من التعليم
الأساسى - وزارة التربية والتعليم - الجهاز المركزى للكتب الجامعية
والمدرسة والوسائل - ١٩٨٦ .
- ١٩- فتحى الديب ، بسيونى عميره : تدريس العلوم - دار المعارف - القاهرة -
١٩٦٧ .
- ٢٠- فاطمه ابراهيم حميده : مهارات وأساليب القاء الأسئلة فى تدريس المواد
الاجتماعية - النهضة العربية - القاهرة - ١٩٨٤ .
- ٢١- كوثر حسين كوجالى : اتجاهات حديثة فى مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى -
عالم الكتب - القاهرة - ١٩٨٣ .
- ٢٢- محمود طنطاوى - احمد بستان : تدريس المواد الاجتماعية - دار البحوث -
الكويت - ١٩٧٦ .
- ٢٣- مكتب توجيه المحافظات : جغرافية المحافظات للصف الرابع (كتاب المدرس)
وزارة التربية والتعليم والثقافة الليبية .
- ٢٤- محمد زيادة حمدان : طرق سائله للتدريس الحديث - دار التربية الحديثة -
عمان - الأردن - ١٩٨٥ .
- ٢٥- نجيب يوسف بدوى : الطريقة العلمية فى تدريس الجغرافيا - صحيفة التربية -
نوفمبر - ١٩٥٤ .
- ٢٦- وليم كلارك تراو : سلسلة بحوث تربوية فى خدمة المعلم - ترجمة
سعاد محمود - الهيئة العامة للكتاب - ١٩٨٦ .
- ٢٧- يوسف القاضى : العلوم الاجتماعية وتربيتها - عكاظ - الرياض - ١٩٨١ .
- ٢٨- يوسف سعادة : دور القراءات الخارجية فى تدريس التاريخ - سلسلة معالم
تربوية - مؤسسة الخليج العربى - ١٩٨٥ .

29. Bryant R.V. :
A foundation course in Geography, collinsdear Typerpres.
Great Britain, 1973.
30. Clifforalines, laux ie Bolwell:
Let's study aids, Aevisse Geography P. (1) Charles, HS;
and Co., inited London, 1980.
31. Carter V. Good:
Dictionary of Education-Mc Graw- HBook company, New york,
1973.
32. Catings, T. Firth, D. Rowbtham, Outset Geography, Oliver,
Boyd, London, 1982.
33. Catling, Firth, D. Rowbotham, Outset Geography (2 ed)
Oliver, Bogd, London, 1982.
34. H.M. Spink, Rpardy:
New ventures, SChof selo, Sims LTD, Huddersfield, 1970.
35. Mairdel instrom frandsen:
Knew our world Mapstudy for Middle Grades, DE. Noyer O.
Eppert Chicago, U.S.A. 1973.
36. Roraldo,smith, Supervisor of Social Studies, A.J. Nsyster
om, Printed, In U.S.A.

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق رقم (1)

الاهداف السلوكية

" لوحدة الخريطة السياسية والتكامل "

- ان يستخرج التلميذ مساحة الوطن العربى من الخريطة فى دقيقة واحدة من الأطلس .
- ان يكتب التلميذ قائمة بأسماء الدول العربية من الذاكرة فى دقيقتين .
- ان يحدد التلميذ مواقع عدد (5) من الدول العربية من الخريطة .
- ان يصف التلميذ عواصم الدول العربية من وجهة نظره .
- ان يحدد التلميذ نوع العلاقة المشتركة بين عدد من الدول العربية فى كلمتين .
- ان يستنبط التلميذ أدوار بعض الظاهرات فى احداث التكامل (ثلاثة أدوار) بين الدول العربية من دراسته .
- ان يكتب التلميذ ما المقصود بالتكامل بصفة عامة من ذاكرته فى سطرين .
- ان يصف التلميذ خريطة الوطن العربى السياسية من وجهة نظره من واقع رؤيتها بالأطلس .
- ان يوضح التلميذ بأسلوبه المقصود بعبارة " تخلف الدول العربية الصناعى " من الذاكرة فى سطر واحد .
- ان يرتب التلميذ بعض الدول العربية تبعا لاتجاهات موقعها فى سطر واحد من الذاكرة .
- ان يكتب التلميذ مواقع الخطأ فى الأرقام التى تعبر عن ظاهرات جغرافية ملموسة من الذاكرة .
- ان يصف التلميذ شكل الحدود السياسية الشمالية للوطن العربى .
- ان يستنبط التلميذ أوجه الاستفادة من شكل الحدود السياسية للوطن العربى من دراسته الذاتية .
- ان يعلل التلميذ بسبب واحد تعرج الحدود الافقية واستقامة الحدود الرأسية بين دول الوطن العربى .
- ان يعيد التلميذ تنظيم الحدود الافقية للبلاد العربية من وجهة نظره باعادة رسم الخريطة فى دقيقتين .
- ان يسمى التلميذ البلاد العربية بالجناح الشرقى للوطن العربى .
- ان يسمى التلميذ العلاقة بين الدول العربية فى الجناح الغربى .
- ان يعبر التلميذ بالرسم البيانى عن بعض الظاهرات الجغرافية .
- ان يحدد التلميذ ثلاثة عناصر تعتمد عليها فى تصنيف البلاد العربية من حيث مستويات المعيشة .
- ان يعين التلميذ موقع مدبنة القاهرة على خريطة الوطن العربى .
- ان يكتب التلميذ قائمة بأهم المشاكل التى تعاني منها القاهرة .
- ان يكتب التلميذ قائمة لعدد (5) عواصم عالمية و (5) عربية تعاني من مشاكل مماثلة .

- ان يكتب التلميذ فى كلمات من عنده لتجارب بعض الدول فى التغلب على المشكلات التى تم حلها فى البلاد الأخرى .
- ان يقترح التلميذ بعض الحلول لمشاكل القاهرة (هـ) .
- ان يصمم التلميذ عاصمة جديدة لمصر من الخريطة .
- ان يحدد التلميذ موقع مدينة القاهرة من قائمة تتضمن تصنيف عواصم العالم .
- ان يكتب التلميذ تعريفا نظريا للتعميم فى سطر واحد بمثال واحد .
- ان يستنتج التلميذ بعض التعميمات من خريطة الوطن العربى السياسية .
- ان يكتب التلميذ بعض الأدلة (٣) التى تؤيد حتمية حدوث التكامل ، وعدم حدوثه .
- ان يكتب التلميذ بعض مشكلات (هـ) الجناح الافريقى من الوطن العربى .
- ان يقترح التلميذ بعض الحلول لمشكلات الجناح الافريقى العربى (هـ) .
- ان يتنبأ التلميذ بالزمن اللازم لقيام التكامل بين دول الوطن العربى نتيجة لعدد من الاستنتاجات .
- ان يقترح التلميذ خطة تصورية يأمل تحقيقها حتى سنة ٢٠٠٠ لحدوث التكامل بين الدول العربية .
- ان يسمى التلميذ بعض الدول العربية التى تشجع استحالة قيام التكامل بين الدول العربية .
- ان يحدد التلميذ هذه الدول التى تشجع استحالة قيام التكامل بين الدول العربية .
- ان يكتب التلميذ بعض المعلومات والأدلة التى تدحض خطأ مزاعم استحالة قيام التكامل بين الدول العربية .
- ان يتنبأ التلميذ بالحالة التى يمكن ان تكون عليها دول الوطن العربى سنة ٢٠٠٠ اذا صدقت تلك المزاعم .
- ان يتنبأ التلميذ بموقعه سنة ٢٠٠٠ فى حالة عدم قيام التكامل بين الدول العربية .
- ان يتنبأ التلميذ بموقعه سنة ٢٠٠٠ فى حالة قيام التكامل .
- ان يسمى التلميذ حرب الخليج اسما من عنده ويكتب الاسباب .
- ان يكتب التلميذ بعض المحاولات الجزئية فى الوطن العربى لقيام التكامل .
- ان يقترح التلميذ اسما عدد دول عربية يمكن ان تقوم بينهما محاولات تكامل جزئية فى الوقت القريب .
- ان يذكر التلميذ عناصر قيام التكامل الواضحة بين الدول العربية .
- ان يقترح التلميذ عناصر ممكن أن تدعم قيام التكامل بين الدول العربية .
- أن يكتب التلميذ المشكلة الرئيسية التى تعوق قيام التكامل بين دول الوطن العربى .
- أن يذكر التلميذ بعض المشكلات التى يعانى منها الوطن العربى .
- أن يصمم التلميذ خطة عربية موحدة للتصدى للعدوان الاسرائيلى .
- أن يحدد التلميذ موقع البلاد العربية من الخريطة التكنولوجية للعالم بالارقام والنسب .
- أن يبين التلميذ خطة للتغلب على المشكلات فى الوطن العربى باستخدام التكنولوجيا .

- أن يحدد التلميذ نسبة التبادل التجارى بين دول الوطن العربى بالأرقام .
- أن يحدد التلميذ نوعية التبادل التجارى بين الدول العربية .
- أن يتنبأ التلميذ بآراء واقتراحات بعض التلاميذ من البلاد العربية
إذا ارسل اليهم لاستطلاع رأيهم حول قيام التكامل العربى .
- أن يضع التلميذ تمورا لآراء رؤساء وملوك الدول العربية إذا ارسل لهم نفس
استطلاع الرأى حول قيام التكامل العربى .
- أن يصمم التلميذ نموذج تخطيطى (بيانى / فننى / احصائى / كاريكاتورى) ،
(تبعاً للغة التى يتقن الاداء بها) لتنوع الآراء التى حمل عليها نتيجة
استطلاع الرأى السابق .
- أن يستخلص التلميذ بعض التعميمات وخطوات العمل من نتائج استطلاع الرأى
السابق .

- ١٩- ايران - سوريا - لبنان - السعودية - قطر - عمان - اليمن : تتفق الدول السابقة فى علاقة مشتركة ما عدا دولة واحدة ما هى (٤ درجات) لماذا
- هل يعوق ذلك حدوث التكامل . (درجتان) مثل : (درجتان) .
- ٢٠- وضح بالرسم البيانى تجانس سكان الوطن العربى (٥ درجات) .
- ٢١- وضح بالرسم البيانى عدد سكان كل من الجناح العربى الاسيوى والجناح العربى الافريقى (٤ درجات) .
- ٢٢- حدد ثلاثة عناصر تعتمد عليها فى تصنيف البلاد العربية من حيث مستويات المعيشة (٣ درجات) .
- ٢٣- ارسم دائرة بيانية توضح الدول العربية التى تشترك فى كل تصنيف من التصنيفات الثلاثة التى وضعتها فى السؤال السابق (٣ درجات) .
- ٢٤- ارسم شكلا بيانيا بأحد اساليب التعبير البيانية يضم ترتيبا تصاعديا لمستويات المعيشة بالبلاد العربية - ماذا تستنتج من الشكل (درجتان)
- ٢٥- بين مكان مدينة القاهرة على خريطة الوطن العربى ؟ (درجة واحدة) .
- ٢٦- ما أهم المشاكل التى تعاني منها القاهرة ؟ (٣ درجات) .
- ٢٧- اذكر عددا من العواصم العربية العالمية أو العربية تعاني من مشاكل مماثلة . (٣ درجات) .
- ٢٨- كيف تغلبت بعض هذه العواصم على مشاكلها (درجتان) .
- ٢٩- اقترح احد الحلول التى لم تكتبها فى السؤال السابق من وجهة نظرك لمشاكل القاهرة (٥ درجات) .
- ٣٠- اذا طلب منك ان تختار لمصر عاصمة جديدة فأين تكون ؟ اكتب فى ذلك ثم ارسم (٥ درجات) .
- ٣١- هل يمكن ان تكون لاحدى الدول العربية اكثر من عاصمة (درجتان) هل يمكن تطبيق ذلك على مصر (٤ درجات) هل توجد احدى البلاد العربية أو العالمية لها عاصمتان (درجة واحدة) - ما دواعى ذلك ؟ (٣ درجات) .
- ٣٢- اذا حصلت على تصنيف لانواع عواصم العالم فى اى تصنيف تقع القاهرة ؟ (٥ درجات) .
- ٣٣- ما معنى تعميم - هل يمكنك استنتاج بعض التعميمات من خريطة الوطن العربى السياسية ؟ (درجتان) .
- ٣٤- ما الأدلة التى تقدمها لتثبت بها صحة قيام التكامل بين الدول العربية (٥ درجات) .
- ٣٥- ما ابرز مشكلات الوطن العربى فى الجناح الافريقى فى الوقت الحاضر (٣ درجات) .
- ٣٦- ما اقتراحاتك لحلها (٦ درجات) .
- ٣٧- ما الزمن الذى يلزم من وجهة نظرك - لقيام التكامل بين دول الوطن العربى (٥ درجات) .
- ٣٨- ضع خطة تموريه تأمل ان يتحقق باتباعها التكامل بين الدول العربية سنة ٢٠٠٠ (٥ درجات) .
- ٣٩- تشجع بعض الدول العربية استحالة قيام التكامل ما الاسم الذى تطلقه على مثل هذه الدول ؟ (٣ درجات) .

- ٤٠- ما المعلومات والأدلة التي تقدمها لهم لتثبت خطأ زعمهم ؟ (٤ درجات) .
- ٤١- تصور أن الدول العربية في حال تمديد المزاعم التي تطلق في السـؤال السابق ؟ فما الوضع الذي يمكن ان يصح عليه الحال سنة ٢٠٠٠ ؟ (٥ درجات)
- ٤٢- ماذا يمكن ان يكون موقعك عندئذ ؟ (٥ درجات) .
- ٤٣- ما افضل تسمية تطلقها على حرب الخليج (٣ درجات) .
- ٤٤- هل توجد محاولات جزئية في الوطن العربي لقيام التكامل - اكتب عنها (درجتان) .
- ٤٥- هل ترى ان لقيام تجمعات جزئية في شكل تكامل ضرورة لحدوث التكامل (٥ درجات) .
- ٤٦- اكتب تصورا مبدئيا لأمكانية قيام تجمعات اقليمية في شكل تكامل بين عدد آخر من الدول العربية - ابدأ بتحديد عناصر هذا التكامل بين هذه الدول (٣ درجات) .
- ٤٧- ما أفضل تسمية تطلق على كل من التجمعات الجزئية (هل لديك كلمة اكثر دقة من كلمة التجمعات الجزئية) (التكامل الاقليمي) الموجودة حاليا ، والتي اقترحت حدوثها (٥ درجات) .
- ٤٨- ما المشكلة الرئيسية التي تعوق حدوث التكامل بين الدول العربية وافترض ازالتها واكتب عن الحياة في ظل التكامل العربي (٥ درجات) .
- ٤٩- اكتب في كيفية التمدد للغزو الاسرائيلي على المستوى العربي ووضح دورك كعربي (٥ درجات) .
- ٥٠- مشكلة الغذاء - مشكلة الجفاف - مشكلة انخفاض الدخل للفرد العربي - مشكلة التلخف الصناعي والتكنولوجي - ماذا يحدث لو استمرت هذه المشكلات حادة حتى سنة ٢٠٠٠ - اكتب تصورا لكيفية التغلب على هذه المشكلات كل على حده من وجهة نظرك الشخصية (استعن بجهودك الذاتية وقراءتك وارشاد مدرسك) ولا تكتب رأيا دون تدعيم بالأدلة والشواهد المؤكدة باحدى الطرق العلمية (احصاءات / قرارات / تجارب) (٦ درجات) .
- س ٥١: " الوضع الحالي لمستوى التبادل التجاري " ، ما هو - قدم بدائل متعددة تتيح فرص اوسع لزيادة حصص التبادل التجاري بين الدول العربية (٥ درجات) .
- ٥٢- " مع تصور نظري لاجابات التلاميذ في مختلف المدارس بالدول العربية - اذا ارسلت لهم مجموعة من الأسئلة بهدف استطلاع آرائهم في شأن قيام التكامل العربي - اطلب اقتراحاتهم . (٥ درجات) (ادرس الظروف الجغرافية والاقتصادية لكل بلد ذاتيا قبل وضع التصور المطلوب (٦ درجات) .
- ٥٣- ضع تصور لآراء ملوك ورؤساء الدول العربية اذا ارسلت لهم نفس اسئلة استطلاع الرأي في السؤال السابق (٥ درجات) .
- ٥٤- صمم نموذج تخطيطي او بياني او كاريكاتوري او احصائي لتنوع الآراء التي حصلت عليها (٥ درجات) وضع اسم له (درجة واحدة) .
- ٥٥- استخلص بعض النتائج والتعميمات او خطوات العمل من النموذج السابق (ملحوظة جميع الآراء التي تصورها التلاميذ بمختلف النماذج جاءت تشير الى امكانية قيام التكامل - كما جاءت بعض الآراء الاخرى لبعض الملوك والرؤساء تؤكد موافقتهم دون شروط على قيام التكامل العربي اقتصاديا وثقافيا وعسكريا) (٤ درجات) .

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق رقم (٣)

مناقشة لمناذج من الأسئلة ذات مصادر عالمية
وأسئلة الكتاب المدرسي

- امثلة من الكتاب المدرسي :
- حدد على الخريطة ميناء هام لكل دولة لها شواطئ على بحار أو محيطات .
 - اذكر احد اهم المعادن بها .
 - نموذج من اسئلة الاختبار التحصيلي :
 - ما الفكرة الرئيسية التي تمثلها الخريطة شكل ٤ بالكتاب المدرسي .
 - ص ابرز ما تراه بالحريظة .
 - تخلت الانظار العربية الصناعات " ضع المعنى فى كلمات من عندك " .
 - وضح بان رسم البياس تجانس الوطن العربي فى بعض عناصر قيام التكامل .
 - اختار احد البلاد العربية - وادرس ذاتيا ظروف مشاركتها فى احداث التكامل بين دول الوطن العربي ، وضع تصورا لدورها المتوقع من وجهة نظرك .
 - الرضع الحالى لمستوى التبادل التجارى بين الدول العربية " قدم بدائل متعددة تتيح فرص اوسع لزيادة حصص التبادل التجارى بين الدول العربية .
 - نماذج من الاسئلة من كتاب الجغرافيا المدرسي للصف الثانى المتوسط بمسـدارس المملكة المتحدة :
 - حاول ان ترسم خطة مضبوطة (صحيحة) لحرارة فى الطابق الرابع - يمكنك ان تكون فصلك الدراسى او حجرتك فى المنزل - قس بدقة اولا واختار المقياس المناسب ولا تنسى رسم المقياس فى ركن الصفحه ؟
 - ارسم اقليم - ارسم بلدا - أى منهما تدعى خريطة وايهما يدعى خطه .
 - اذا كت تتف عند نقطة *Great Dod* التى ترتفع (٤ : ٢٠ و ١٣٤٢ ق) ، هل ترى النقاط التالية . . . - . . . عبر عما تراه بمختلف اوجه التعبير المتاحة لك .
 - نماذج من الاسئلة لتلاميذ بعض المدارس الامريكية المتوسطة :
 - ارسم الصورة التالية قارن بين رسمك للصورة وبين الخريطة المعطاه لك لنفس الصورة من حيث . . . ، . . . هل يمكنك ملاحظة نواحى أخرى للمقارنة ؟ .
 - فى اى نصف من الكرة الارضية لا ترى الانترايكتكا .
 - اى المحيطات لا تراه فى النصف الغربى .
 - اختار الكلمة المناسبة من عندك للأشكال والخرائط التى أمامك - اشرح وعلل الاختيار .
 - امامك ثلاثة خرائط : هل يمكنك ان تفرق اى منهما ذات كثافة سكانية عالية - ارسم خريطة تؤكد اجابتك (لدولة اخرى او منطقة غير بلدك) .
 - اذهب خارج جدران المدرسة وابدأ بفحص احد الظواهر الطبيعية وسجل اجزائها وتابع الفحص عدة مرات - اعمل نسخة من هذا البحث وقارن نتائجها عما يشابهها اثناء دراستك للجغرافيا بالمدرسة .

- عند دراستك للصناعة في إنجلترا - تخير احد الوظائف وابحث السبل التي تساعدك على ان تكون في هذا الموقع : (بالارقام - بالصور - بالانتاج) مع بيان مسئوليات الموقع وكيف تبني نفسك في كل مرحلة حتى تصل .
- ادرس الموضوع رقم () عن منطقة ثم موقعها بالنسبة لما يحيط بها من حيث انتاجها الذي يصدر للمناطق المجاورة - تصدير المناطق المجاورة لها . اهم الظواهر الجغرافيا التي تؤثر في الانتاج - انواع الاتصال مع العالم المحيط وهل هي مناسبة لحجم وقيمة المنطقة - هل الخدمات كافية داخل المنطقة - هل تعتبر نفسك في افضل منطقة لماذا ؟ .
- ما مشاكل السكان - هل هذه المشاكل مستعصية - اكتب المحاولات لحلها .
- استعرض الكبارى التي فوق نهر واذكر اسباب بناء الكبارى . (راجع المعلومات بنفسك) .
- استخدم بالمعلومات والصور والعينات والخرائط ، فى وصف وعد . العلاقات بين البيئة الطبيعية والفلاح .

درجات اختبار حل المشكلات للمجموعتين
الضابطة والتجريبية

درجات المجموعة الضابطة			درجات المجموعة التجريبية		
	الدرجة	مسل		الدرجة	مسل
	١٠	١		٢١	١
	٩	٢		٢٥	٢
	١٤	٣		٢١٥	٣
	٨٥	٤		١٤	٤
	٢٥	٥		٢٢	٥
	٤	٦		٢٢٥	٦
	١٠٥	٧		٢٤٥	٧
	١٥	٨		٢٤	٨
	١٦٥	٩		٢٩٥	٩
	٩	١٠		٢٧	١٠
	١٠٥	١١		٢٢	١١
	٥	١٢		٢٩	١٢
	٦	١٣		١٥٥	١٣
	٨	١٤		٢٢	١٤
	٩	١٥		٢٩	١٥
	١١	١٦		٢٧	١٦
	١٠	١٧		٢٨	١٧
	$\frac{1}{2}$	١٨		٢٢	١٨
	١١	١٩		٢٢	١٩
	٨	٢٠		٢١٥	٢٠
	٧	٢١		٢٥٥	٢١
	٥٥	٢٢		٢٥٥	٢٢
	٨٥	٢٣		٢٧	٢٣
	٦	٢٤		١٩	٢٤
	٦٥	٢٥		٢١	٢٥
	٥	٢٦		١٨	٢٦
	٣	٢٧		١٨٥	٢٧
	٧٥	٢٨		٢١٥	٢٨
	٤	٢٩		١٩	٢٩
	٣	٣٠		٢٠	٣٠
	$٢٢٠ \frac{1}{2}$			٧٥٦	

درجات التحصيل للاختبار البعدي الفوري والمؤجل
للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
درجة المؤجل		درجة الفوري	مسل	درجة المؤجل		درجة الفوري	مسل
٦٠		٥٧	١	١٥٦		١٤١	١
٧٤		٨١	٢	١٦٩		١٤٦	٢
٩٣		٩٥	٣	١٧٣		١٤٧	٣
٨٥		٩٢	٤	١٥٥		١٣٩	٤
٧٤		٧٢	٥	٢٠٧		١٧٥	٥
٥٠		٤٧	٦	١٦٧		١٣٨	٦
١٠٠		١٠٧	٧	١٥٢		١٥٣	٧
٧٥		٧٣	٨	١٦٩		١٤٩	٨
٤٩		٤٥	٩	١٦٤		١٥٧	٩
٦٧		٦٠	١٠	١٨٨		١٦١	١٠
٨٥		٩١	١١	١٦٦		١٣٨	١١
٨٩		٩٣	١٢	١٩٠		١٥٧	١٢
٧٩		٩٦	١٣	١٥٩		١٥٠	١٣
٥٢		٤٩	١٤	١٩٠		١٦٠	١٤
٦٦		٣٤	١٥	١٥٧		١٤٠	١٥
٤٩		٥٢	١٦	١٨٠		١٥٥	١٦
٣٥		٦٣	١٧	١٥٩		١٤٤	١٧
٧٩		١٠٨	١٨	١٧٤		١٦١	١٨
١١٠		١٣١	١٩	١٩٩		١٦٨	١٩
٥٩		٦١	٢٠	١٩٥		١٧١	٢٠
٦٦		٧٢	٢١	١٩٦		١٧٠	٢١
٦٩		١٠٣	٢٢	٢٠٥		١٦٥	٢٢
١٧		٧٠	٢٣	١٨٦		١٤٠	٢٣
٣٩		٩٥	٢٤	٢٠٦		١٧١	٢٤
٦٧		٩٧	٢٥	١٦٢		١٣٨	٢٥
٣٨		٨٣	٢٦	١٧٥		١٥٣	٢٦
٦٦		٧٤	٢٧	١٨٢		١٧٧	٢٧
٧٢		٧٩	٢٨	١٦٦		١٤١	٢٨
٥٩		٥٧	٢٩	١٨٧		١٦٩	٢٩
٥٠		١٥١	٣٠	١٨٢		١٥١	٣٠
٢١٩٣		٢٢٩٠		٥٣١٦		٤٦٧٧	

		التحصيل x الذكاء	
		مجموعة ضابطة	مجموعة تجريبية
ذكاء مرتفع	التباين	<p>ن = 10 حج = 729 حج = 2 = 57095 م = 729 ع = 1988 ع = 2 = 39509</p>	<p>ن = 10 حج = 1506 حج = 2 = 227976 م = 1506 ع = 2 = 11724 = 1083</p>
ذكاء متوسط		<p>ن = 10 حج = 780 حج = 2 = 6950 م = 78 ع = 2934 ع = 2 = 8609</p>	<p>ن = 10 حج = 7547 حج = 2 = 740447 م = 7547 ع الاحراء المعياري = ع = 2 = 1127 = 24/107 التباين =</p>
ذكاء منخفض		<p>ن = 10 حج = 781 حج = 2 = 63583 م = 781 ع = 1708 ع = 2 = 258769</p>	<p>ن = 10 حج = 1624 حج = 2 = 265016 م = 1624 ع = 2 = 17784 = 24/133</p>
		<p>ن = 30 حج = 2290 حج = 2 = 190128 م = 229</p>	<p>ن = 30 حج = 4677 حج = 2 = 32939 م = 4677</p>

حل المشكلات x الذكاء

	ضابطة	تجريبية	
<p>ن = 20 ج = 3265 ج2 = 697725 م = 3265</p>	<p>ن = 10 ج = 850 ج2 = 93725 م = 800 ع = 20ر6 = 2ع</p>	<p>ن = 10 ج = 241 ج2 = 6040 م = 241 ع = 2ع = 2319</p>	<p>ذكاء مرتفع</p>
<p>ن = 20 ج = 369 ج2 = 9376 م = 369</p>	<p>ن = 10 ج = 79 ج2 = 7225 م = 79 ع = 3ار4 = 2ع = 984</p>	<p>ن = 10 ج = 290 ج2 = 86530 م = 29 ع = 2ع = 2435</p>	<p>ذكاء متوسط</p>
<p>ن = 20 ج = 281 ج2 = 5596 م = 281</p>	<p>ن = 10 ج = 56 ج2 = 345 م = 56 ع = 3ار4 = 2ع = 177</p>	<p>ن = 10 ج = 225 ج2 = 5251 م = 225 ع = 2ع = 9885</p>	<p>ذكاء منخفض</p>
<p>ن = 60 ج = 975 ج2 = 2194925 م = 975</p>	<p>ن = 30 ج = 220 ج2 = 200475 م = 220</p>	<p>ن = 30 ج = 756 ج2 = 1994461 م = 756</p>	

المؤجل x الذكاء

تجريبية مؤجلة	تجريبية فورية	
٧٢٧ / جرس ٥٥٤٤١ / ٢ جرس	١٧٠٢ / جرس ٢٢٩١٤٩٤ / ٢ جرس	ذكاء مرتفع
٧٢٨ / جرس ٥٨٨٦٢ / ٢ جرس	١٧٦٩ / جرس ٢٢٧٦٤٣ / ٢ جرس	ذكاء متوسط
٧٣٨ / جرس ٥٦٢٧٦ / ٢ جرس	١٨٧٧ / جرس ٣٩٠٦٠٥ / ٢ جرس	ذكاء منخفض

تحليل كتاب الصف الثاني لتعرف مدى اشتماله على مفاهيم التكامل

وقد اعتمدت الباحثة على وحدة المفردة وهي هنا الكتاب كوحدة للسياق . كوحدة للتحليل ، والكلمة (المفهوم) كفقية للتحليل وقد انحصرت مفاهيم التكامل في الوحدة الأولى من كتاب الجغرافيا للصف الثاني الإعدادي الفصل الدراسي الأول على ٣ موضوعات هي :

- قراءة خريطة العالم لتأكيد أهمية موقع الوطن العربي - الأهمية الحضارية للوطن العربي - أهمية التكامل الاقتصادي بين الدول العربية - العولمة (قضايا متضمنة)

اشتمل الموضوع الأول على المفاهيم الدالة على التكامل على النحو التالي وهي :

- وطن كل العرب - وطننا الكبير - دول الجناح الإفريقي العربية - دول الجناح الآسيوي العربية - جامعة الدول العربية - منظمة واحدة - القاهرة - ضخامة مساحة الوطن العربي - متصلة المساحة - غير منفصلة الامتداد (عدم وجود جبال عالية أو عوائق خطيرة) - وسط قارات العالم - جسر - معبر - موقعها الفلكي - امتدادها الجغرافي - تطل على بحار هامة - مركز تجارة دولية - تطل على محيطات حيوية - تتحكم في مضائق هامة - بها أعظم ممر صناعي مائي في العالم - قناة السويس - غنية بالمواد الخام - تتحكم في طرق الملاحة الدولية - تتحكم في مسارات الخطوط الجوية - تعرضت لتنافس الدول الاستعمارية - التحرر من الاستعمار - الحكم الذاتي - الاستقلال - التحرر من التبعية الاقتصادية - مهبط الأديان - مركز الحضارات - تنوع الظواهر الطبيعية - تنوع الأقاليم المناخية - اعتدال المناخ - تنوع الأقاليم النباتية - الثقافة العربية - الثقافة الإسلامية - الآثار الخالدة - مواني دولية - تفرد الشخصية العربية - سهولة التنقل - يتوسطها نهر النيل - دجلة والفرات - الامتداد الصحراوي - وحدة المشاعر - وحدة الفكر العربي - التحديات الداخلية - التحديات الخارجية - الوحدة العسكرية (الدفاعية) - وحدة الشعوب - وحدة المصير - الديمقراطية - الرجعية - الانهزامية - التباين الحضاري - تناقض المصالح - الليبرالية - المركزية - المؤامرة - المعارضة - المد الثوري - الاتجاه الوحدوي - الأقليات - الوعي القومي - العداة - النهضة - الرفض - الكفاح - المهادنة - القمع - التسامح - الاعتراف - الجفاف - ندرة المياه - الموارد الطبيعية - الموارد الحيوانية - المناطق الحارة - المناطق المعتدلة - جهود الإنسان للتنمية - المحافظة على عناصر البيئة الطبيعية - المواطنة - صيانة البيئة - الوحدة اللغوية - الوحدة الدينية - وحدة الأصل - وحدة النوع - قوة العرب - الحدود المصطنعة - جامعة

الدول العربية - منظمات جامعة الدول العربية - ميثاق جامعة الدول العربية - مؤتمرات القمة العربية - الحواجز الجمركية - أحداث القرن العشرين - دول النكسة - انتصار أكتوبر - حروب العرب - تكاتف العرب - القدس الشريف - المسجد الأقصى - مكة المكرمة - المدينة المنورة - مشكلة فلسطين - مشكلة الصحراء الغربية (حرب البوليساريو) - مشكلة جنوب السودان - مشكلة الجزر الإماراتية الثلاث - اتفاقيات السلام - اللاجئيين - الحروب - المذاهب - الخلافة - البترول - الدخل القومي - مستوى المعيشة - التبادل الثقافي والتعليمي - التعاون العلمي - التبادل التجاري - الاتحادات الإقليمية - المواصلات - خصائص العرب - الكثافة السكانية - التخلخل السكاني - البيئات الطاردة - البيئات الجاذبة - التوازن - الهجرة - الأمية - الإرهاب - الزيادة السكانية - الشعوب النامية - المؤثرات الطبيعية - المؤثرات البشرية - الزعامة - القيادة - الانفصال - اختلاف نظم الحكم - الممالك - الجمهوريات - الوحدة السياسية - الوحدة الاجتماعية - السلام - الاستقرار - التنمية - العراق - الانفتاح - الجات - حرب النجوم - الفضاء - التكنولوجيا - وسائل الاتصال - الإعلام - الانفجار المعرفي - ثورة المعلومات - القرية الكونية - الجلوبال - العولمة - الهيمنة - عدم الانحياز - الحياد الإيجابي - القطبين - القطب الواحد - الأمم المتحدة - اليونسكو - الأونورا - اليونيسيف - محكمة العدل الدولية - التحالف - الانفصال - الحفاظ على الكيان القومي - الحفاظ على الكيان الاقتصادي - وحدة المصالح المادية - الإحساس الوجداني العربي - الانتماء للعروبة - الولاء الوطني - الانفتاح - الأقمار الصناعية .

تحليل كتاب الصف الثاني لتعرف مدى اشماله على تحقيق أهداف عليا وموجهات لتحقيق التكامل في الوطن العربي

لإجراء التحليل تم الاعتماد على الكلمة كفئة للتحليل (الهدف) والموضوع كوحدة للتحليل من خلال تحري المحتوى للإجابة على الأسئلة التالية : ما المقصود بكلمة سياسية – ما المقصود بوحدة – ما المقصود بالحياة السياسية – ما المقصود بكلمة التكامل – ما المقصود بكلمة عربي – ما المقصود بمفاهيم التكامل العربي – ما المحاولات السابقة للتكامل – ما أسباب عدم حدوث التكامل بصفة خاصة – أمثلة لعدم حدوث محاولات التكامل

أولاً : تحليل الأهداف للصف الثاني الإعدادي (الفصل الدراسي الأول) لمادة الجغرافيا :

اشتمل الكتاب المقرر على ٣ وحدات هي كما يلي :

١- وحدة خريطة الوطن العربي الطبيعية والسياسية

٢- وحدة السكان في الوطن العربي

٣- وحدة موارد المياه والنشاط الزراعي والرعي في الوطن العربي

وسوف نبدأ بتحليل الأهداف لتعرف مدى اشمالها على تحقيق مهارات معرفية ووجدانية وأدائية عليا في جميع الوحدات . ثم نتبع ذلك بتحليل وحدة الخريطة السياسية والطبيعية للوطن العربي من حيث السكان (الفعل) والهدف على اعتبار أن الفعل المضارع هو محور صياغة الهدف وأداة قياس مدى تحققه وهو هدف الدراسة الحالية

أولاً تحليل الأهداف :

الوحدة الأولى : باستعراض أهداف الوحدة الأولى وهي الخريطة السياسية للوطن العربي تبين أنها تشتمل على ١٧ هدف تفصيلها كالتالي : ٧ أهداف لمهارة التذكر وهو المستوى الأول في مجال الأهداف المعرفية ، ٥ أهداف لمهارات مستوى الفهم وهو المستوى الثاني في مجال الأهداف المعرفية (يفسر ، يقارن) وهدف واحد في مهارة التحليل (يحلل) وهو المستوى الرابع في مجال الأهداف المعرفية وجميعهم تبعاً لتصنيف (بلوم) ٤ (يحدد) ، يقرأ ، يذكر ، يوقع أما في مجال الأهداف

الانفعالية الوجدانية فقد جاءت ٣ أهداف في المستوى الأعلى في تصنيف كراوثول وهو يدور حول فعل يقدر ٣ مرات وهو المستوى الأعلى (الاتصاف بالقيمة)

أما في مجال الأهداف النفس حركية أو الأدائية تبعا لتصنيف سمبسون فقد جاء عدد ٢ هدف في مستوى الإدراك يتمثل في فعل يتميز

- فيما يتعلق بتحليل أهداف الوحدة الثانية :

اشتملت على ٣ أهداف معرفية لمستوى التذكر (معرفية) هي : يحدد - يذكر - يقرأ ، ٢ هدف في مستوى الفهم هي : يفرق - يقارن ، هدف واحد في مستوى التحليل هو (يوجد العلاقة)

- أما مجال الأهداف الوجدانية فقد اشتملت على ٤ أهداف في المستوى الأعلى (الاتصاف بالقيمة ويأخذ الفعل يقدر)

- أما فيما يتعلق بالمهارات النفس حركية أو الأدائية : فقد جاء ٢ هدف في المستوى الأول وهو الإدراك ويأخذ فعل يميز .

٣- تحليل الوحدة الثالثة :

فقد اشتملت على ٦ أهداف لمهارات معرفية في المستوى الأول وهو التذكر وأخذت أفعال : يحدد ٤ مرات ، يقرأ مرة واحدة ، يوضح ٢ (وهو فعل غير سلوكي لأنه غير قابل للقياس)

أما مهارة الفهم نجدها في ٣ أفعال هي : يفسر ، يقارن - ٢ يبين وهو فعل غير سلوكي ، وفعل واحد في مستوى التركيب وأخذ فعل يقترح

أما الأفعال النفس حركية فقد جاءت في أفعال : يميز ، يرسم وهما مستوى الإدراك (الأول)

أما الأفعال الوجدانية : فقد جاءت مرة واحدة في المستوى الأعلى وهو الاتصاف بالقيمة وأخذت فعل يقدر

ثانيا : تحليل الأهداف في كتاب الجغرافيا للصف الثاني (الفصل الدراسي الثاني):

اشتمل على وحدة دراسية بعنوان " الصناعة " وتضمنت أهدافها المجالات والمستويات التالية :

٦ أهداف في مستوى التذكر (معرفية) أخذت أفعال ٣ يقرأ ، ٣ يذكر وهو المستوى الأدنى

أما مستوى الفهم : فقد اشتمل على ٦ أهداف أخذت أفعال : يفرق - يفسر - يستنتج - يقارن ، ٤ يوضح (وهو فعل غير سلوكي وغير قابل للقياس) وهذه الأفعال في المستوى الثاني من المجال المعرفي الإدراكي

أما ما يتعلق بالأهداف النفس حركية فيمكننا اعتبار أن قراءة الخريطة مهارة نفس حركية أو أدائية فقد اشتملت الوحدة على ٤ أهداف أخذت أفعال يقرأ الخريطة ٣ مرات ، ويرسم مرة واحدة .

- أما المجال الوجداني : فقد جاء فعل واحد في المستوى الخامس وأخذ فعل يقدر مرة واحدة (الأعلى)

التعليق : مما سبق نستنتج أن الأهداف المعرفية حظيت بالنصيب الأكبر (تذكر / فهم) وهي قاعدة الهرم المعرفي وهو اتجاه مطلوب وضروري في سنوات الدراسة الأولى ثم تلاها مستوى المهارات النفس حركية وكان من الممكن أن يتزايد الاهتمام بها مع التقدم في سنوات الدراسة وفي مستويات المجال الأعلى ومع ذلك فهو مناسب جدا ثم تلا ذلك أهداف المجال الوجداني وهي قليلة نسبيا وتحتاج إلى تنوع واهتمام أكبر وإن كان يعول على هذا المجال من الأهداف زيادة الاهتمام في وحدة التكامل (موضوع الدراسة الحالية) ولكن يبدو من استعراض مقرر التاريخ المصاحب في نفس الكتاب أنه واصل الاهتمام بصورة مركزة على هذا الجانب . ولكن حدود البحث الحالي اقتصرت على مناهج الجغرافيا للصف الثاني بفصليه الأول والثاني .

إعداد وحدة تدريسية بأسلوب حل المشكلات

(وحدة الخريطة السياسية للوطن العربي)

تتضمن الوحدة المراحل التالية :

- ١- تحليل عينة من الأداء التدريسي لبعض المعلمين القائمين بالتدريس للوحدة .
- ٢- الخطوات الإجرائية لوحدة دراسية كإطار لتطبيق أسلوب حل المشكلات
- ٣- محتوى وحدة الخريطة السياسية والتكامل لدول الوطن العربي بأسلوب حل المشكلات المقررة على الصف الثاني الإعدادي لمادة الجغرافيا
- ٤- الإجراءات التنفيذية
- ٥- بعض الأساليب المتبعة في التنفيذ ونعرض لتفصيل هذه المراحل على النحو التالي :
- ١- تحليل عينة من الأداء التدريسي لبعض المعلمين القائمين بالتدريس من حيث :
 - إستراتيجية الحوار المتبع في حجرة الدراسة - التخطيط الذي يصنعه المعلم لتنفيذ الأداء
 - أنواع الأداء (عرض واستخدام الوسائل - اختيار طريقة التدريس - إستراتيجية السؤال : مزج الأسئلة بالأداء - المراجعة - تصحيح الأخطاء - مشاركة وأدوار التلاميذ - توزيع زمن الحصة على أنواع الأداءات - أغراض الأسئلة ومستوياتها وتصنيفاتها) .

إعداد الوحدة

- إثارة وتقديم المشكلة في شكل مثيرات أسئلة عميقة معدة بدقة بحيث تجذب إهتمام الانتباه والحماسة والدعوة إلى العمل والجهد والاشتراك في بحثها .
- تتبّع نفس الاجراءات على الخطوات الأخرى لبحث المشكلة مثل : (١) تحديد المشكلة (٢) جمع المعلومات وتصنيفها ومراجعتها والتأكد من مصداقيتها وتوثيق مصادر الحصول عليها والمقارنة بينها واتخاذ الأقرب (٣) استخلاص القوانين والتعميمات منها
- توفيت تقديم النتائج والتعميمات (إذا تمت مبدئيا تجعل التلميذ سلبيًا)
- الكشف عن بعض الأشياء أو إجابة بعض الأسئلة أو أداء بعض المهارات الحركية الأدائية أو العقلية أو إجراء بعض التجارب العلمية (الطرائف العلمية) المألوفة لمستويات التجريب كتمهيد أو مقدمات أو خبرات حية أو واقعية لربط دروس الوحدة بحياة التلاميذ والأحداث الجارية .
- عدم تقديم الشرح والتفسير للحقائق والقواعد إلا إذا حان وقتها المناسب المحدد
- استخدام وتوضيح الأفكار المركبة باستخدام الصور والأمثلة السهلة المؤكدة
- استخدام النهايات المفتوحة لزيادة التطلع للمزيد من الخبرات المربّية
- تقديم البدائل وتبرير استخدام كل منها أو تفضيل أحدهما على الآخرين
- تحليل الأفكار والمهارات والخبرات والمعلومات لتنمية مهارات عليا مثل التطبيق والتحليل والتركيب والتلخيص والتقويم .

- تحليل الأفكار والمهارات والخبرات والمعلومات لتنمية مهارات عليا مثل التطبيق والتحليل والتركيب والتلخيص والتقويم .

٢- الخطوات الإجرائية لوحدة تدريسية كإطار لتطبيق أسلوب حل المشكلات :

الخطوة العامة لتصميم الوحدة :

أولا من حيث بناء المواقف التعليمية بإتباع الخطوات التالية :

١- إثارة الوعي والاهتمام لدى التلاميذ بإثارة قضية أو مشكلة أو قصة مسلية .

٢- إيجابية التلاميذ ومشاركتهم وتتم بإتباع الخطوات التالية : يقترح على التلاميذ بعض الألعاب التعليمية أو الخبرات الشخصية أو العامة أو القصص التعليمية المرتبطة بموضوع الدرس (الموقف التعليمي) في أنشطة ومناقشتها في جو ودي والتوصل أثناء ذلك إلى حلول مبدئية وإجراء تعديلات لبعض النهايات ومراجعة النتائج أو التعميمات ذات الصلة .

٣- استخدام الطريقة الاستقرائية أو الاستنتاجية بإتباع الخطوات التالية : تقديم بعض المساعدات والتعليمات والإيحاءات أو الألغاز المبسطة والتوضيح والربط والمقابلة بهدف استنباط التعريف ثم استخدامها في صياغة التعميمات بعد اكتسابها تماما وقياسها . (الأسلوب الإستنتاجي يتم بتحليل الحقائق والقضايا إلى الحقائق والمفاهيم الشائعة للوصول إلى حلول للمشكلات الفرعية (التي تعترض السير في أداء الوحدة) المكونة للمشكلة الرئيسية .

٤- تنوع التوجيه عن طريق :

- استخدام نظام متدرج ثم إعداد مسبقا بهدف تفصيل أو ملاحقة تعدد المواقف واختلاف مستوياتها . وتارة يبدأ بأقصى ما يمكن من التوجيه والمساعدة لتعديل وتصحيح مسار التفكير ، وتارة أخرى يتضاءل التوجيه لأقل نسبة ، وأحيانا يتوقف التوجيه ويكتفي بالإيحاءات والتلميحات أو يمنعها لزيادة فرص الاعتمادية أو لاكتشاف أنواع القدرات وإشاعة روح التنافس ، وأحيانا يقدم المعلم موقف كامل دون اشتراك التلاميذ ويقتصر دور التلاميذ على القياس عليه .

٥- التأكيد على المقارنة وإدراك العلاقات على النحو التالي : - في المراحل الأولى يتم تقديم أسئلة تتطلب أكثر من حل أو أكثر من اقتراح باستخدام كل الطرق والأساليب الممكنة ثم تكليف التلاميذ بتجميع الحلول والمقارنة بينها للمفاضلة واختيار الأقرب والأسهل من حيث السهولة وإجراءات الحصول عليها وأهميتها في اكتساب مهارات أكثر رقيا وأقلها تعقيد وأعمقها تأثيرا من مجرد جمع المعلومات - ثم يتم تجميع إسهامات التلاميذ وأوراق بحثهم وأنشطتهم التي تدعم إجراءات حل المشكلة الرئيسية لتحقيق الأهداف التي يجب أن يكون التلاميذ على علم بها

٦- إثارة وتنمية الشك العلمي عن طريق :

- تصميم أسئلة مصاغة بشكل مستهدف وواقعي (بعد الحصول على مستويات التلاميذ المبدئية) وأسلوب تتابعي منتظم من أجل الحصول على تحليل أولي مبسط في شكل تصورات مبدئية للحل (فروض) عن طريق تحليل كل مشكلة فرعية إلى أصغر عناصرها (خريطة مفاهيم تنازلية أو شجرة منتشر) ثم يقوم كل منهم بإثارة الشك في حلول زميله مما يفجر نواحي كثير من الدفاع عن الرأي وتقديم الأدلة ويستمر ذلك حتى يتم التوصل إلى الحل أو التعميم الشامل (الذي تم بواسطة جميع الجهود والإجراءات التي قام بها التلاميذ) ثم تقوم الباحثة (المعلم) بعرضها جميعا وتأكيد تدعيم النتيجة بأقل قدر من الكلمات المختارة بعناية والتي ساهموا أو يتم استخدامها كدوافع سلوكية للاستمرار والنقص والتشبع والاحتجاج بها من جانب التلاميذ

٧- طريقة توجيه الأسئلة إلى التلاميذ عن طريق :- " الأسئلة هي أساس أسلوب حل المشكلات " وعندما يتم صياغتها بشكل وظيفي (نابع من الأهداف السلوكية) متدرج من مستوى بسيط سهل إلى آخر أكثر صعوبة وأقل وقت ممكن وأكثر تأثيرا وأبعد عمقا مع المحافظة على درجة عالية متواصلة من التفاعل عندئذ يتم التوصل للحل السليم بطرق صحيحة ومسارات علمية وتوجيه متنوع وإيجابي (استبعاد السلبيات أولا بأول)

٨- إعطاء التلاميذ الفرصة لتقديم الأفكار بحرية واستقلالية وثبات وقناعة من خلال :- التخطيط المنظم بحيث يتدرج الموقف التعليمي (السؤال أو المشكلة) إلى مستويات والتي يتم اعتبارها كفروض بحيث نترك الفرصة للتلاميذ والوقت الكافي للتفكير في أكثر من حل فرديا أو جماعيا مع ملاحظة إن وقت جمع المعلومات يتم في غير وقت الحصة ثم يتم تقديم التقارير ومناقشة الحلول في الحصة

٩- تنوع الحلول للمشكلة عن طريق عرض واستخلاص أكثر من حل متنوع العمق مع ملاحظة أن المشكلة والحلول من الموضوعات التي لم تحسم بعد ولا تحيط بها حقائق مؤكدة .

تحليل وحدة الخريطة السياسية للوطن العربي ونتائج التحليل :

تحليل هدف غرس بذور القومية العربية وإعداد التلاميذ لاستنتاج فكرة التكامل بين الدول لاكتساب المفاهيم والتعميمات وهذه الخطوة لتدعيم الفكرة من الأهداف الرئيسية أو لغايات مثل اشتراك دول الوطن العربي في الأصل الواحد - اللغة - الدين - العادات - التقاليد والعوامل الطبيعية الجغرافية . وقد ظهر هذا في كلمات مثل التعاون - التكامل - الوفاق - المصالح المشتركة .

- الأهداف : تحليل الأهداف السلوكية المعرفية إلى مستويات عليا (تحليل - تركيب - تقويم) في نفس الوقت الذي يتم فيه مراعاة الأهداف الوجدانية وفتح آفاق المعرفة لمزيد من البحث في مباحث الجغرافيا المتصلة وفروعها .

خطة السير في الوحدة : تمت طريقة السير في حل المشكلة (تدريس الوحدة) في خطوات ترتبط كل خطوة بعدد من الأنشطة والإجراءات السلوكية المتتابعة تنفيذا للأهداف السلوكية بإتباع خطوات الأسلوب العلمي (الإحساس بالمشكلة - تحديد المشكلة - تحليلها إلى أصغر عناصرها - وضع الفروض - جمع المعلومات - استعراض مصادر الحصول عليها - تقويم هذه المعلومات لتعرف مدى ارتباطها بالمشكلة موضوع الوحدة - الاستنتاج والتوصل إلى النتائج أو الحلول - المقترحات - المناقشة والتعميمات - إعادة النظر في الحلول وصياغتها نهائيا في شكل عبارات ميسرة الفهم من أجل التطبيق

التقويم : ١- يتم من خلال خطوة الإنجاز في جمع المعلومات حول كل سؤال أو مشكلة مطروحة

٢- مدى التقدم الملحوظ في حل المشكلة أو الأسئلة (الاختبار القبلي / البعدي)

تنفيذ الخطة : ١- قامت الباحثة بعد خطوة تحليل المشكلة إلى مشكلات فرعية بصياغتها في شكل مواقف تعليمية .

٢- تم استخدام معلومات التلاميذ السابقة في التمهيد للوصول إلى المعلومات الجديدة

المصادر : تتم فيها المقارنة بين أكثر من مصدر للمعلومة الواحدة للتوثيق والتمييز بين الرأي والحقيقة وبيان أوجه الشبه والاختلافات والآراء المتعارضة ، والتدريب على التمييز بين المصادر الموثوق بها ذات المصداقية وغيرهلمن المصادر الشائعة الانتشار - إبراز أهم الظروف التي أدت إلى الحدث (ظروف اجتماعية - طبيعية - عقائدية - اقتصادية - تنمية روح التشكك العلمي الموجه من أجل توظيف المعلومات للأغراض العامة

لتكون صالحة لأمد بعيدة وليس لوقته الدراسة فقط ولكن لتنمية الشخصية من خلال تحقيق أهداف ذات مستويات عليا في جميع المجالات .

محتوى وحدة الخريطة السياسية والتكامل للوطن العربي بأسلوب حل المشكلات

- ١- مساحة الوطن العربي ١٤ مليون كم^٢
- ٢- الوحدات السياسية في الوطن العربي : مصر - السودان - ليبيا - تونس - الجزائر - المغرب - موريتانيا - سوريا - لبنان - الأردن - فلسطين - العراق - المملكة العربية السعودية - اليمن - الكويت - قطر - عمان - البحرين - دولة الإمارات العربية - إريتريا - جيبوتي - جنوب السودان
- ٣- تحديد ٥ دول على الخريطة (سوريا - مصر - السودان - إريتريا - اليمن)
- ٤- تصنيف عواصم الدول العربية من وجهة نظر التلاميذ :- عواصم في الجناح الشرقي - عواصم في الجناح الغربي (غرب البحر الأحمر ومصر) - عواصم الدول الآسيوية العربية - عواصم الدول الإفريقية العربية - عواصم غنية بثرواتها البترولية - عواصم فقيرة في ثرواتها بصفة عامة - عواصم كثيفة السكان - عواصم قليلة أو نادرة السكان (الأرقام والنسب المئوية) - عواصم صديقة لمصر - عواصم مختلفة مع مصر
- ٥- الامتداد الجغرافي الرأسي (خطوط العرض) الموقع على البحر المتوسط - الموقع على الخليج العربي - الموقع على المحيط الأطلنطي
- ٦- الامتداد الجغرافي العربي في العمق الإفريقي (الصومال - السودان)
- ٧- المقصود بالتكامل : جميع أنواع التبادل التجاري والثقافي والتعليمي والدبلوماسي - المقصود بكلمة عربي جميع الشعوب الناطقة باللغة العربية ويسكن ربوع الوطن العربي) - المقصود بمقومات حدوث التكامل العربي (جميع الأسس الدينية واللغوية والجنسية والجغرافية) - المحاولات السابقة لحدوث التكامل (وحدة مصر وسوريا - وحدة ليبيا والسودان ومصر - اتفاقية الدفاع المشترك - إنشاء جامعة الدول العربية ومؤتمرات القمة السنوية - اتحاد دول المغرب العربي) - عدم استمرار محاولات التكامل العربي (بسبب المؤامرات الاستعمارية لغرس بذور الشاق والنزاع بين نظم الحكم المختلفة بين جمهوريات وممالك وإمارات)
- ٨- وصف خريطة الوطن العربي السياسية من وجهة نظر التلاميذ من خلال استعراض خرائط الأطلس العربي (مساحته شاسعة - يقع وسط العالم - ملتقى ثلاث قارات هامة - يشغل الركن الجنوبي الغربي من قارة آسيا والجزء الشمالي من قارة إفريقيا - يمتد بين خطي عرض ٤ جنوباً (جنوب خط الاستواء) ، ٣٧ درجة شمالاً ، ٦٠ درجة شرقاً ، ١٧ درجة غرباً من خط جرينتش
- ٩- برغم وجود معادن وبتترول إلا أنه لا يوجد آلات لإقامة المصانع لتمويل هذه الخامات إلى منتجات صناعية وأسس اقتصادية راسخة
- ١٠- دول تعتمد اقتصادياتها على البترول شمال إفريقيا والخليج العربي
- ١١- تغيير بعض الأرقام والنسب من وقت لآخر لبعض الظواهر الجغرافية تبعاً لتغير نمو السكان واكتشاف الثروات وعوامل التعرية والتغيرات التكتونية (زلازل - براكين .. الخ)
- ١٢- شكل الحدود الشمالية للبحر المتوسط تأخذ شكل تعريجات البحر وهي غير منتظمة
- ١٣- تأخذ الحدود السياسية للوطن العربي غالباً أشكال هندسية مصطنعة
- ١٤- تهدف الحدود السياسية الهندسية التي رسمت بواسطة الاستعمار إلى تفكيك دول الوطن العربي

١٥- أوجه الاستفادة من شكل الحدود السياسية لتسهيل شق الطرق والمواصلات والتبادل التجاري والاقتصادي بين الدول لأنها تسير مع الظواهرات .

١٦- عندما يعيد التلميذ رسم الخريطة لتنظيم الحدود الأفقية من وجهة نظره (بين مصر والسودان) يجعلها متوحدة

١٧- سوريا ولبنان - الأردن - فلسطين المحتلة - اليمن - الإمارات - قطر - عمان - البحرين - العراق حدودها متداخلة - البلاد العربية في الجناح الإفريقي مصر - والسودان - ليبيا - الصومال - الجزائر - تونس - المغرب - موريتانيا حدودها مرسومة منفردة

١٨- يرسم التلميذ دائرة بيانية لظاهرة سقوط الأمطار بالوطن العربي كمتغير متكامل

١٩- هناك عدة عوامل نعتمد عليها في تصنيف البلاد العربية من حيث مستويات المعيشة هي : ١- مستوى الدخل - ٢- مستوى التعليم - ٣- التقدم الصناعي والتكنولوجي

٢٠- تحديد موقع القاهرة على خريطة للوطن العربي : تقع في مصر هي العاصمة وتقع في المنتصف تقريبا عند ملتقى فرعي دمياط ورشيد وهي مدينة مليونية (عدد سكانها حوالي ١٠ مليون نسمة)

٢١- أهم المشاكل التي تعاني منها القاهرة : النمو السكاني المتزايد - الكثافة السكانية - مشكلة المرور - التلوث الجوي والمائي - تكديس الفصول بالمدارس العامة - الأمية

٢٢- توجد بعض الدول بخريطة العالم تعاني من نفس المشكلات مثل :- طوكيو - بكين - دلهي - روما - نيويورك (عالميا) ودمشق - عمان - تونس - الجزائر - الخرطوم (عربيا)

٢٣- يكتب التلميذ في كلمات من عنده عن تجارب بعض هذه الدول في التغلب على المشكلات التي تم حلها : بالنسبة لتكدس السكان تم بناء ناطحات سحاب والتوسع العمراني وبناء المدن الجديدة في الصحراء - بالنسبة لزيادة أعداد التلاميذ بالمدارس : تم افتتاح عدد كبير من الفصول وبناء المدارس من تبرعات رجال الأعمال والبنوك وتم تجهيزها وتوفير تكاليف تشغيلها بزيادة الميزانيات المخصصة للتعليم بجانب إدخال تكنولوجيا التعليم وبرمجة المناهج وتطوير التعليم - بالنسبة لمشكلة المرور : تم بناء الكباري والأنفاق وتحديد أيام لمرور السيارات ذات الأرقام الزوجية في أيام خاصة تختلف عن الأيام التي يسمح فيها بتسيير السيارات ذات الأرقام الفردية .

٢٤- على التلاميذ بحث تلك المشكلات في القاهرة ووضع ٥ حلول لها جاءت على النحو التالي : زيادة عدد المدارس وعدد المعلمين - رفع المستوى الاقتصادي للمواطن وزيادة الدخل بالاهتمام بالتقدم الصناعي وزيادة الإنتاج وتشغيل القوى العاطلة - تحديد النسل - إنشاء الكباري والأنفاق - إنشاء ناطحات سحاب - تجيش الجهود للقضاء على الأمية التعليمية وغيرها من أنواع الأمية المنتشرة في كل مكان مجازيا

٢٥- يرسم التلميذ خريطة لمصر بطريقة المربعات ويحدد عليها توزيع السكان على المساحة بالعدل وتعميم الخدمات ويحدد عليها المدن الجديدة

٢٦- تحديد موقع القاهرة من قائمة تتضمن تصنيف عواصم العالم في التلوث الجوي وتكون القاهرة في الخمس الأولى

٢٧- تعريف التعميم : هو عبارة عن عبارة أو جملة تعبر عن موقف عام شمولي لأكثر من حالة قد تكون مجموعة مفاهيم مع بعضها وهي تصف هذه العبارة

٢٨- مثل لأحد التعميمات : جميع الكائنات الحية في الوطن العربي تتكيف مع البيئة بهدف الحفاظ عليها - جميع الدول العربية تدين بالإسلام ومن ثم تصبح الوحدة العربية ممكنة الحدوث في الواقع

٢٩- بعض الأدلة التي تؤكد حتمية التكامل مثل : التغلب على المشكلات البيئية - ندرة الأمطار في بعض البلاد وزيادتها في البلاد الأخرى - الانتصار على الاستعمار وأعدائه بأشكاله المختلفة الحديث منها والقديم - بعض الأدلة التي تمنع حدوث التكامل :- اختلاف أنظمة الحكم في البلاد العربية - زرع إسرائيل كشوكة في ظهر الوطن العربي تهدد وجوده - استمرار عدم حل القضية الفلسطينية - تعدد مناطق النفوذ الأجنبي واختلاف الولاءات .

٣٠- بعض المشكلات في الجناح الإفريقي :- مشكلة الحدود بين المغرب والجزائر - والمغرب وموريتانيا - مشكلو استلاب سبنة ومليلة من الأسبان - تصدير البترول الخام وعدم الاستفادة منه - بقايا الاستعمار الاقتصادي - الامتداد المتسع للصحراء الكبرى - النظم الاستبدادية في بعض الدول

٣١- يتنبأ التلميذ بالزمن اللازم لقيام التكامل بين الدول العربية من عدة مقدمات فقد يفترض ٢٠ سنة قادمة نتيجة استنتاجات أهمها :- إزالة الحدود المصطنعة - تطبيع العلاقات بين الدول وإزالة الاختلافات في التوجه نحو خطط التنمية - القضاء على الأمية - زيادة التبادل الاقتصادي للوصول إلى مرحلة الاكتفاء الذاتي بين دول الوطن العربي - زيادة التبادل الثقافي والتعليمي - قيام مجموعة من الاتحادات العربية الإقليمية بين دول الخليج والتعاون بينها وبين الدول الأخرى - تفعيل اتحاد دول المغرب

٣٢- وضع واقتراح خطة تصورية يأمل التلميذ تحقيقها سنة ٢٠٠٠ لحدوث التكامل بين الدول العربية : اتحاد النظم العربية من أجل إزالة أسباب الشقاق التي يزرعها الاستعمار بأشكاله المختلفة والوعي والحذر من المكائد المحتملة - القضاء على إسرائيل وعودة فلسطين إلى أهلها - تفعيل خطط الجامعة العربية لحدوث التكامل الاقتصادي والعلمي والاجتماعي بين شعوب المنطقة .

٣٣- مراجعة الدول التي تشيع استحالة قيام التكامل العربي لأدوارها وتصحيح المعتقدات الخاطئة عن أطماع الدول الفقيرة وتطلعاتها للسطو على ثروات الدول الغنية مثل البترول

٣٤- الرد على مزاعم بعض الدول العربية التي تدحض تلك المزاعم بإتاحة المعلومات والحقائق التي تثبت أن دولة مثل مصر غنية بإمكانياتها البشرية والكفاءات العلمية ذات الخبرات الواسعة في جميع المجالات وهي التي ساهمت في بناء وتطوير البلاد العربية الغنية بالبترول شرقا وغربا كما ساهمت في مساندة حركات التحرر من الاستعمار والتبعية لبعض التكتلات .

٣٥- يتنبأ التلميذ بموقعه سنة ٢٠٠٠ في حالة عدم قيام التكامل بين دول الوطن العربي :- أن يبقى الحال كما هو يتصف بالتفكك والتأخر في جميع المجالات مع التنافر والتناحر والخلافات بل وانتشار الحروب والمنازعات على الحدود وعلى المياه على سبيل المثال لا الحصر .

٣٦- يتنبأ التلميذ بموقعه سنة ٢٠٠٠ في حالة قيام التكامل : أن تصبح القاهرة منارة العلم والخير لجميع الدول .

٣٧- تسمية حرب الخليج بالخدعة لأن الولايات المتحدة خدعت صدام حسين سرا وأوهمته أنه يمكن أن يغزو الكويت وشجعتة على ذلك وأنها ستسانده ولكن الذي حدث هو العكس فتأزمت الأمور .

٣٨- لم يتم توسيع اتحاد دول الخليج العربي واتحاد المغرب العربي حتى الآن

٣٩- لا توجد دول عربية تتطلع إلى الاتحاد مع جيرانها لتحقيق وحده حاليا أو في المستقبل القريب

٤٠- عناصر قيام التكامل الواضحة مثل الدين واللغة ووحدة الأصل والامتداد البيئي ليست كافية (الجات)

٤١- المشكلة الرئيسية التي تعوق قيام التكامل بين الدول العربية ترجع إلى المؤامرات والأطماع الدولية

٤٢- أهم مشكلة تواجه قيام التكامل بين دول الوطن العربي هي اتساع الهوة بين الدول المتقدمة والدول النامية أو المتأخرة مع عدم استعداد الدول المتقدمة لمساعدة الدول النامية لمصالحها الخاصة

٤٣- اقتراح بعض الحلول لحدوث التكامل مثل وضع خطة عربية متكاملة قائمة على التعاون والإيمان بأحقية الدول العربية في تبوؤ مكانة مرموقة بين دول العالم والتكفل لحدوث ذلك بالتضحيات والتصميم وبذل المال والوقت والجهد ابتغاء وجه الله الكريم لأهمية هذا الاتجاه خاصة بين أجيال المستقبل إن شاء الله الذين هم تلاميذ الحاضر .

٤٤- موقع الدول العربية من الخريطة التكنولوجية للعالم بالأرقام والنسب تقع في ذيل القائمة لعدم الاهتمام بأسس التقدم العلمي وإعداد الأجيال لاتخاذ هذه المجالات نصب اهتمامهم والعمل لها .

٤٥- بناء خطة للتغلب على المشكلات في الوطن العربي باستخدام التكنولوجيا الحديثة مثل إرسال البعثات الخارجية للدول المتقدمة واستقدام الخبراء الأجانب للمشاركة في تنفيذ خطط التنمية وتدعيم مواطن القوة واكتشاف الثروات ، وتشجيع البحث العلمي واستثمار الأموال العربية المدخرة في الدول الخارجية في تنمية الدول العربية علميا وبحثيا وتكنولوجيا وعسكريا واقتصاديا واجتماعيا .

٤٦- زيادة نسب وفرص التبادل الاقتصادي والتجاري ورصدها من جانب جامعة الدول العربية

٤٧- تحسين نوعية التبادل التجاري بين الدول العربية بحيث تساهم جميع الدول في إنتاج المحاصيل الزراعية والمنتجات الصناعية باستخدام الأبحاث وأحدث التقنيات لتكفي جميع الدول وتقلل عمليات الاستيراد من الخارج ولا تخضع للشروط المجحفة .

٤٨- أن يتنبأ التلاميذ بأرائهم حول قيام التكامل العربي من خلال الرحلات والمراسلات والمعارض الدولية الثقافية (مثل معرض الكتاب الدولي المصري) والمهرجانات التفاعلية فنيا وإعلاميا وثقافيا واجتماعيا وعلميا .

٤٩- أن يضع التلميذ المصري تصورا لأراء الرؤساء والملوك إذا أرسل إليهم استطلاع رأي حول قيام التكامل : لا بد أن نعلم أنه يوجد ما يسمى بجامعة الدول العربية وهي تجتمع سنويا في شهر مارس في إحدى عواصم الدول العربية أبجديا ويتم خلالها تداول مثل هذه الاستطلاعات للرأي ويوافق الجميع على خطط التوافق والتنمية ولكن عند التنفيذ تتعثر الخطوات .

٥٠- تصميم نموذج تخطيطي (بيان/زمني / إحصائي / كاريكاتوري) لتنوع الآراء التي حصل عليها استطلاع الرأي السابق : تقوم الصحف والمجلات والنشرات بنشر نماذج إنجاز تخطيطه وفنية وبيانية يوميا تقريبا ولا حياة .

إجراءات التنفيذ لوحدة التكامل بين دول الوطن العربي بأسلوب حل المشكلات

١- تم استخدام جميع الطرق وأساليب التدريس في تنفيذ الخطة السابق عرضها بأسلوب حل المشكلات :
المحاضرة - المناقشة - الزيارات الميدانية - القيام بالدور - الأفلام - الكتاب المدرسي - رزمة تعليمية أو
حقيبة تعليمية عن موضوع الوحدة

٢- تم عمل دليل مفصل نسبيا لكل خبرة تعليمية في حالة استخدام فيلم أو وثيقة

٣- تم استخدام أسلوب الأسئلة الرئيسية المتتابعة ثم تحليلها إلى أسئلة فرعية (مشكلة) في إطار خطة ذات مدخل
دينامي متكرر بترتيب منظم بحيث يترك دائما مجالاً للأفكار المتجددة وأهم ما يراعي فيها أو أهم ما يميزها أن
خطواتها تترتب على بعضها في تفاعل بين الخبرات الناتجة عن الأسئلة الرئيسية وبين الخبرات الناتجة من
أسئلة فرعية قبلية . وهذه العملية يمكن أن تتم في حصة دراسية واحدة أو أكثر تبعا للأهداف . ويمكن أن يتبادل
المعلم الأدوار مع التلميذ حيث يوجه التلميذ الأسئلة لزملاء الفصل أو المعلم

مثال : إذا كان الهدف الرئيسي هو غرس بذور القومية العربية وإعداد التلاميذ لاستنتاج فكرة التكامل بين الدول
العربية في جميع المجالات عندها يكون المحتوى كما يلي :

المحتوى : يشكل الوطن العربي وحدة مكانية متماسكة الأرجاء واضحة الحدود والمعالم يحدها البحر المتوسط
في إفريقيا وجبال طوروس في آسيا من الشمال ، ومن الجنوب يمتد في آسيا حتى البحر العربي والمحيط
والهندي ، أما في إفريقيا فتمتد الحدود وحتى قلب إفريقيا تحدها الصحراء الكبرى ، أما في الشرق فتجد جبال
زاجروس والخليج العربي وخليج عمان ، ومن الغرب يحيطها المحيط الأطلنطي .

المفاهيم والتعميمات : الامتداد - الإندماج - الوحدة - التماسك - العمق - التعاون - التكامل - الوفاق -
المصالح المشتركة - الوجدان - المشاعر - التنقل - التناصح - التجاوب

الخطوات الإجرائية : ١- بناء المواقف التعليمية تم بحيث يتعدى التلميذ مستوى التذكر من خلال الخطوات
التالية

١- إثارة الوعي والاهتمام لدى التلاميذ : بواسطة قصة - خبرة مسلية - خبر - معركة تاريخية - مكان
مقدس .

مثال : زميلي في الفصل تلميذ في المرحلة الإعدادية غادر فلسطين وعمره ٦ سنوات من أجل الحصول على
شهادة دراسية وكان يعيش في مخيم للاجئين الفلسطينيين على حدود أرضه المغتصبة من العدو الإسرائيلي ،
وله أخ أكبر منه يعاني مرضا خلقيا وقد جاء إلى مصر للعلاج والتعليم - ضع خطة متكاملة لمساعدتهم على
الحياة في مصر .

٢- إيجابية التلاميذ ومشاركتهم : من خلال اقتراح بعض الألعاب الذهنية التعليمية المرتبطة بموضوع الهدف
(الخبرة) أو استدعاء مجموعة من الخبرات أو القصص التعليمية والخروج منها بمفهوم أو تعميم يتم
استخدامه في حل المشكلة موضوع السؤال مثل التكافل

مثال : اقتراح بعمل لوحة العواصم المضيئة أو دائرة النشاط الاقتصادي الدوارة - أو وضع قصة تخيلية لتُمكن
الزميل الفلسطيني من الحياة الكريمة في مصر وكيفية اشتراك الزملاء والمدرسة والحي والمستشفى في توفير
حياة كريمة له ولأخوه (قوائم الاقتراحات المبوبة) .

٣- استخدام الطريقة الاستقرائية أو الاستنتاجية من خلال تقديم بعض الأمثلة والتلميحات والإيحاءات والمعلومات والرموز والألغاز لربط ومقارنة لبعض الآراء بهدف الوصول إلى تعريف الذي هو في النهاية المفهوم أو التعميم موضوع الخبرة (سبق عرض أهم المفاهيم والتعميمات الرئيسية وأهداف للوحدة)
مثال :

تعريف الوحدة العربية : (حقائق) تحليل مفهوم الامتداد (من الخليج إلى المحيط ... الخ) تعميم : " مشكلة فلسطين هي قضية العرب الأولى "

٤- التوجيه : تم إعداد نظام متدرج موضوع مسبقا في خطة التوجيه في كل موقف من المواقف التعليمية لمراعاة تحقيق أهداف أعلى من مستوى التنكر والانطلاق إلى مستويات عليا للأهداف المعرفية من خلال البدء بأقصى درجة من التوجيه لتعديل مسار التفكير إلى آفاق أعلى من مستوى المعلومة ثم يحدث أن يتوقف التوجيه ليعود مرة أخرى تبعا للاستجابات بتقديم مزيد من التسهيلات والأمثلة البعيدة نسبيا عن موضوع الخبرة ليتسنى للتلاميذ الربط وهي مهارة تطبيق .

وقد يتم التوجيه بتقديم موقف كامل من المعلم لا يتدخل فيه التلاميذ ثم يطلب منهم القياس عليه باستخدام جميع الوسائل والإمكانات المتوافرة بما فيها العمل الجماعي (مهارة عليا)

مثال : يقدم المعلم تاريخ للأحداث والمجازر والمعارك التي تمت منذ بداية المشكلة الفلسطينية بصورة غير مكتملة ويطلب من التلاميذ البحث في المكتبات والمصادر الأخرى لاستكمال هذه المعلومات مثل قرارات الأمم المتحدة ولجان حقوق الإنسان ولجان المساعدات للاجئين ودور الجامعة العربية ... الخ

٥- إدراك العلاقات والمقارنات : من خلال تقديم أمثلة تتطلب أكثر من طريقة في الحل ويترك للتلاميذ الاقتراح والمفاضلة لبعض الطرق وأسباب الاختيار ثم تتم مناقشة بهدف الوصول إلى أفضلها وإبراز العلاقات المتشابهة والاختلافات والدوافع والمقارنة بين حلول التلاميذ وبعضها (أسلوب حل المشكلات) للحصول على مهارات وخبرات عليا وتعميمات (التناحر من أهم الأسباب) وهنا يتم تقييم الأداء العلمي للتلاميذ وإعطاء الدرجات والتحفيز والتغذية الراجعة .

مثال : هل ترى أن أفضل الحلول للمشكلة الفلسطينية خاص بالفلسطينيين وحدهم أم العرب جميعا ؟ - ما أبرز الأسباب التي أخرجت حل المشكلة الفلسطينية ؟ - اذكر الأسباب لكل إجابة في حالة النفي أو الإثبات ؟ - هل توجد مشكلة أخرى يمكن أن ينجح العرب في حلها سوى القضية الفلسطينية ؟

أرسل رسالة إلى زميل لك مقيم في الأراضي الفلسطينية المحتلة وعبر له فيها عن شعورك وعن الجهود التي يمكنك أن تقدمها له أنت وزملائك لمساعدته دراسيا وثقافيا - اذكر بعض أوجه المساعدات التي تقدمها مصر للمساعدة في تخفيف المعاناة للشعب الفلسطيني ودور العرب في ذلك .

٦- إثارة وتنمية الشك العلمي : تم إعداد أسئلة مصاغة بشكل تتابعي منظم يبدأ من مستوى المذكر ثم إلى مستويات أعلى من خلال تقديم تصورات مبدئية للحل (للوصول إلى الفروض) عن طريق تحليل السؤال إلى مستويات أصغر ثم يطلب من كل تلميذ تقديم حل يتم مناقشته سريعا من خلال مناقشة كل تلميذ لحل زميله الآخر مبتدأ بالشك على أن يقوم التلميذ الأول بإثبات صحة حله ويتضح من هذه الخطوة مدى احتياج التلميذ إلى مساعدة أو معلومات إضافية تقدم له لتدعيمه وقد تفجر طاقات ذهنية عليا أثناء محاولات التدليل للوصول إلى حلول وتعميمات جماعيا . ثم يقوم المعلم بعرض هذه الحلول بشكل بياني من حيث نسب التأييد أو الرفض لكل

حل من الحلول جميعها ويقوم المعلم بتدعيم هذه الحلول بمزيد من الأدلة والحوادث والمعلومات والأمثلة لتحقيق أهداف الوحدة

مثال : اذكر تاريخ المشكلة الفلسطينية (إجابات متعددة) - ووضح حالة الوطن العربي في ذلك التاريخ - اربط هذا التاريخ وحالة مصر في هذه الأثناء ؟ اقترح مشكلة ساهمت مصر في حلها داخليا أو خارجيا - اجتماعيا أو اقتصاديا أو سياسيا أو ثقافيا ؟ ماذا يحدث إذا تم حل المشكلة الفلسطينية بالنسبة لأهالي فلسطين والبلاد العربية والعالم ومصر ؟ هل تعتقد أنه يمكن حل المشكلة الفلسطينية على المستوى القريب ؟ دلل - على المستوى البعيد اذكر الأسباب

٧- طريقة توجيه الأسئلة إلى التلاميذ : سبق أن ناقشنا هذه النقطة وهي تتم من خلال تحليل كل هدف نوعي إلى أهداف سلوكية أصغر بإتباع معادلة صياغة الهدف السلوكي بحيث يشمل كل هدف على فعل سلوكي وأداء وخبرة أو محتوى ووسيلة وظروف وتقويم بحيث يكون المحتوى مستمد من محتوى القضية الفلسطينية كمثال على وحدة التكامل بين البلاد العربية (الملحق رقم ...)

مثال : أن يذكر التلميذ عاصمة فلسطين من الذاكرة في ٣٠ ثانية - أن يحدد التلميذ حدود فلسطين من خريطة للوطن العربي من أطلس العربي في دقيقة واحدة - أن يربط التلميذ بين أهمية القضية الفلسطينية وبين الأحداث الجارية من خلال قراءته لصحف الصباح أو من الذاكرة أو من نشرات الأخبار في سطين - أن يقارن التلميذ بين تناول صحيفتين تناولتا المشكلة الفلسطينية - أن يقارن التلميذ بين عدد سكان فلسطين منذ بداية المشكلة والآن - أن يفسر التلميذ أسباب تدهور الاقتصاد الفلسطيني بعد حدوث النكبة ؟

٨- إعطاء الفرصة للتلاميذ لتقديم الأفكار والآراء بحرية واستقلالية :

سبق مناقشة هذه النقطة في التأكيد على إدراك العلاقات والمقارنة والتوجيه إما تناولها في هذه النقطة فتقصد به عدم تقديم أسئلة ليجيب عنها التلاميذ بالبحث أو الدراسة أو المناقشة ولكنه استدعاء حر واختيار حر للمشكلة التي يريدون مناقشتها ووقت حر يتم خارج زمن الحصة وإتاحة الفرصة لهم للاجتماع سويا أو مع المعلم واختيار وقت التجمع ومكانه لتشجيعهم على الاستقلالية وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس واستخدام الحوار وتدعيمه بتقديم الحجة بالحجة بين التلاميذ بعضهم ببعض مع إعطاء الفرصة لمناقشة الموضوع مع أشخاص من خارج المدرسة خبراء أو الأسرة أو الأباء أو الوسائط التعليمية العامة (مصلحة الاستعلامات ودور النشر والإعلام والصحف والمجلات) وعندما يحين وقت الحصة يتم تقديم التقارير ومناقشتها والتدعيم والتعزيز والتكريم

مثال : قسم المعلم تلاميذ الفصل إلى خمس مجموعات عمل لجولة حرة فإذا افترضنا أن التلاميذ اختاروا المشكلات الاجتماعية الآتية : غلاء الأسعار - جشع التجار - أولاد الشوارع - انتشار الأمية - والمشكلات الاقتصادية التالية : ندرة المياه - الجفاف - التصحر - التأخر الصناعي والمشكلات السياسية الآتية مثل : فشل محاولات الوحدة السابقة - عدم تنفيذ قرارات الجامعة العربية - تعثر المفاوضات - التغلغل الاستعماري الحديث . يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ إلى مصادر المعرفة والانطلاق لتحديد المشكلة وصياغة الفروض وجمع المعلومات بحيث تتجه كل مجموعة إلى مكان أو مصدر مختلف لجمع المعلومات مثل الجامعة العربية - مصلحة الاستعلامات - جريدة الأهرام وشبكة المعلومات - الشخصيات العامة - الأهالي والمواطنين الأباء والأسرة - الوزارات المعنية - السفارات - كتابة التقارير ومناقشتها .

٩- تنوع الحلول للمشكلات :

حرصت الباحثة أثناء تطبيق الوحدة على اعتماد أكثر من حل لمشكلة واحدة وإتباع أسلوب التعمق وعدم السطحية أو السرعة في خطف المعلومات ، والموافقة على أكثر من وجهة النظر لتبرير بعض المواقف أو الآراء (نعني بوجهة النظر ما جاء به التلاميذ من معلومات كحلول للمشكلة الواحدة فرعية أو رئيسية باقتراحات خاصة من خبراتهم الخاصة وهو اتجاه مطلوب لتدعيم الثقة بالنفس بشرط تقديم الأدلة والدفاع عند المناقشة ومواجهة التساؤلات) وذلك من أجل زيادة إدراك التلاميذ للحلول المفتوحة وعدم التقيد بأسلوب الحفظ والتذكر لتدعيم أهداف عليا (يراعى أن يكون موضوع المشكلة لم يتم حسمه بعد أو أنه حقيقة مؤكدة) .

مثال : تفرغ معلومات المجموعة وتصنيفها وتبويبها وإعطاء كل المعلومات المتشابهة عنوان أو اسم ويتم ذلك من خلال مناقشة مع التلاميذ ثم سألت الباحثة التلاميذ عن مفهوم كل منهم فيما أحضره من معلومات وهل يؤيدها أو يعارضها ، ثم قامت بالتعاون مع التلاميذ باستبعاد بعض المعلومات المتكررة أو الغير مؤكدة وعرض الأخرى المؤكدة ثم وضع عدد من الحلول المقترحة في مجلة الحائط بالمدرسة .

بعض الأساليب المتبعة في التنفيذ :

- توجيه التلميذ للخريطة ليستخرج منها بعض المعلومات .
- ترك بعض الفراغات يقوم التلميذ بتكميلها بواسطة الخريطة أو الجداول
- تخصيص هدف رئيسي لتعريف التلاميذ عمل وإعداد الجداول أو الأشكال البيانية ورسم الخرائط واستخدامها وهي مهارات عليا عندما يكون التلميذ الجدول أو يستنتج منه البيانات ويستخدمها في إجابة سؤال أو مشكلة .
- قراءة الجداول لتكوين أفكار جديدة تلقي الضوء على المعلومات النظرية المعروضة سلفا وهي مهارة فهم وتطبيق أو معلومات جافة أو صعبة الفهم .
- عندما نطلب من التلميذ أن يستخرج ما يراه من الجدول في غير موضوع السؤال مهارة تركيب عليا.
- مثال : ما هو المستقبل المأمول في الدول المنتجة للبتروهل ستظل المملكة السعودية هي أكبر منتجة أم يمكن أن تتراجع في إنتاجها ؟ ومن من الدول سوف يسبقها ؟ استعن بجدول الاحتياطي للإنتاج .
- ماذا سيترتب عليه إذا ما أصبحت مصر أولى الدول المنتجة للبتروهل ؟
- انظر خريطة الوطن العربي واستخرج منها أجمل موقع وأهم موقع ؟ ولماذا ؟
- دلل على أهمية الحقائق والمعلومات التالية من دراستك لخريطة الوطن العربي ؟ الامتداد ، التعاون ، الثقافة .
- انظر الصورة التالية (صورة لموسم الحج) واستنتج منها مفاهيم إيجابية لحدوث التكامل العربي ؟
- أمامك صورتان لموضوع واحد استنتج العلاقة التي تربط بينها (اجتماع الدول العربية في المؤتمر السنوي مرة في مصر ومرة في المغرب لاحظ شعار الدولة وعلمها وأبرز المعالم بها)
- اجمع بعض الصور عن الصحراء الكبرى في الجانب الإفريقي للوطن العربي : اكتب تقريرا عن ملاحظتك على تلك الصور وتبادل الصور مع زميلك - علق على الصورة واكتب مفرداتها وما أعجبك فيها وما لم يعجبك واقترح كان أفضل لو كان هكذا - تبادل التقارير واستخرج الجديد منها
- استخدم رموز الخريطة بالمفتاح الموضح وابرز العلاقة التي تربط ظاهرة الصحاري ونشاط السكان من حيث : التعليم - الصناعة - التكنولوجيا - أنواع المواصلات

- انظر خريطة الوطن العربي واستنتج نوع الظاهرة التي تؤثر في النشاط السكاني توزيعه ونوعه ؟
- انظر خريطة الوطن العربي واستنتج هل هي ظاهرة واحدة التي تؤثر على النشاط السكاني أم أكثر من واحدة دلل على ذلك بأمثلة ؟
- انظر خريطة مصر ودلل على المصطلحات الآتية بأمثلة : الندرة - الوفرة - الكثافة .
- استخدم القاموس الجغرافي للتعرف على معنى مفاهيم الندرة والوفرة والكثافة .
- استخدم الأطلس العربي للاستفادة من الألوان في تفسير الظواهر التالية : (ظاهرة الخصوبة - ظاهرة انتشار الحضارات بالوطن العربي - ثم استبدل الألوان بالخط أو النقطة) .
- استخدم الخريطة للتمييز بين الدول والأقاليم ؟ ثم ارسم خريطة وحدد كل منهم عليها بالرموز .
- ارسم خريطة لمصر ووضح عليها أهميتها الحضارية بالرموز والأشكال ؟ يتم تحليل كلمة حضارية من خلال الأسئلة الفرعية والأطلس والمعلومات العامة السابقة من دروس التاريخ واللغات .
- هل تستطيع أن تفسر أهمية الخليج العربي للاستعمار الغربي وضح على الخريطة ؟
- بماذا تفسر عدم استفادة الدول العربية من الجبال الموجودة بها كما يحدث في البلاد الخارجية استخدم خريطة العالم للإجابة (خريطة السياحة العالمية)
- لو أنك فكرت في وطن بديل لوطنك فماذا تختار ؟ ولماذا ؟ استعن في الإجابة بدروس الجغرافيا
- حدد أهم أسباب استخدامك للخريطة كمصدر وحيد ؟ في تحديد الاتجاه والموقع .
- لو خيرت بين قيامك برحلة إلى السعودية أو رحلة إلى الأقصر أيهما تختار مع ذكر الأسباب ؟
- علل بالأمثلة لما يأتي :- أسباب عدم تفعيل مؤتمرات القمة العربية السنوية ؟ اذكر سبب واحد . (تعارض المصالح / عدم اتفاق الحكومات / عدم مساندة الشعوب للقرارات) - اقترح نتيجة واحدة لهذا التعارض على تأخر أو تدعيم التكامل العربي (ناقش ذلك مع زملاؤك وقدم الدليل) وماذا يحدث في حالة اتفاقهم وتنفيذ القرارات على القضية الفلسطينية .
- أكمل ما يلي : أسباب الفشل في تنفيذ قرارات مؤتمرات القمة هو قلة الموارد المالية اللازمة لتحقيق الأهداف
- هل ترى أهمية لاتحاد الدول العربية في رفع مستوى المعيشة لبعض الدول الفقيرة ؟ حلل السؤال إلى عدة مشكلات فرعية واكتب تقرير بالإجابة .
- عبر بأسلوبك عن مشكلة واحدة يعاني منها الوطن العربي ؟ (مشكلة فلسطين - مشكلة ندرة المياه - مشكلة التلوث - مشكلة الحدود المصطنعة بين الدول وما يترتب عليها من منازعات - الهجرة)
- أحد زملاؤك في الفصل سافر هو وأسرته في رحلة عمل طويلة إلى أحد البلاد العربية - اكتب تقرير يتضمن أوجه التشابه وأوجه الاختلاف في الحياة اليومية والتعليمية بين مصر وهذه الدولة .
- استخدم شبكة المعلومات لتقديم تفسير لولاء بعض الدول العربية لدول خارجية ؟

- أرسل رسالة تخطيطية إلى أحد التلاميذ في البلاد العربية وادعوه للاشتراك معك في عمل يساهم في تدعيم التكامل - الاتحاد العربي ؟ استخدم المقدمة المرفقة في بداية الرسالة " التكامل العربي يمكن أن يتم جزئياً في النواحي الثقافية والعلمية والاجتماعية والفنية والإعلامية دون، انتظار لتحقيق التكامل السياسي بين النظم الحاكمة كخطوة تمهيدية

- اعقد ندوة في مدرستك وأدعو إليها بعض الخبراء من جامعة الدول العربية أو وزارة الخارجية أو بعض المؤرخين لمناقشة مدى الاستفادة من مشروع الوحدة بين مصر وسوريا ١٩٥٨

- أعط الأدلة التي تؤكد وحدة المصير (أن الدول العربية مستهدفة من الأطماع الخارجية لثرواتها من البترول والمعادن والموقع الاستراتيجي) قدم مزيد من الأدلة من دراستك .

- أعط سببا واحدا لحدوث الانشقاقات بين الدول العربية (استعن بدروس التربية الوطنية)*

- وجود إسرائيل وزرعها في الوطن العربي لتفتيت الوحدة العربية ليسهل الاستيلاء عليها من الدول الغربية لمساعدتها على التوسع ولتبقى هي المتفوقة على دول المنطقة (دلل على رأيك

- أعط مفهوما جغرافيا لما يأتي : البحار - الأنهار - الصحاري - المضائق - :- البحار حدود طبيعية - الصحاري منفذ للتوسع العمراني - الأنهار مصدر للمياه العذبة - مناطق للربط وتقريب المسافات (

- قارن بين المضيق والقناة مع التمثيل بما هو موجود بخريطة الوطن العربي - استعن بالمعجم الجغرافي : مضيق باب المندب - مضيق هرمز - مضيق جبل طارق - حدد المواقع على الخريطة

- اذكر الأمثلة لتوضيح العلاقة بين الموقع الاستراتيجي والتنوع الإقليمي والتقدم الحضاري .

الملقِّ رَعْم (٧)

فعالية استخدام أسلوب حل المشكلات في تحقيق مستويات عليا في تدريس الجغرافيا

بطاقة ملاحظة لأداء المعلمين

يتم تطبيقها في حالة رفض المعلم تسجيل الأداء بالحصّة :

النسبة	الأداء
	<ul style="list-style-type: none"> - زمن الحضور للحصّة - إحضار دفاتر التحضير وأدوات تدريس الجغرافيا (خرائط أطالس نماذج – عينات) - الاستعداد للدرس (بقراءة الدرس قبل الدخول للحصّة) - القيام بعدة أنشطة لتجهيز الوسائل اللازمة للدرس - دخول المكتبة لمزيد من الاطلاع حول الدرس - إعداد نقاط استرشادية على ورقة مبكرة منفردة لعناصر الدرس وزمن كل عنصر - تحضير الدرس : (في المنزل / في المدرسة / في الحصّة) - عدم التحضير نهائيا وتعليل ذلك بأنه معلم قديم ذا خبرة طويلة - القيام بعدد من الأنشطة التمهيدية أو أثناء الدرس وأنواعها - إعداد اختبارات وأسئلة قد تستلزم إعداد مسبق بتصوير الأوراق أو طبعها لجميع التلاميذ - يحرص على إعداد أسئلة متنوعة الأغراض والمستويات وأسس توزيعها - الالتقاء بالتلاميذ قبل الحصّة أو في رورحات المدرسة : يبدأ بالسلام – ينهرهم - علاقتها بالزملاء والزميلات وعلاقتها بإدارة المدرسة - ينحاز للتلاميذ ضعاف المستوى وتستجيب لطلباتهم في الإعادة للشرح - الاهتمام بطابور الصباح وتشارك فيه مع التلاميذ بإنتاج - تعقد وتدعو إلى الجماعات المدرسية مثل الجماعة الجغرافية والتاريخية والبيئية - يحرص على توجيه اهتمام خاص بالموهوبين والمتفوقين - يقصر اهتمامه على الأهداف المعرفية - يحرص على تحقيق أهداف وجدانية تربطها بالدرس - يحرص على تدريب التلاميذ على أنواع الأداء بالدرس - يربط الدرس بالواقع ويجعله يعبر عن البيئة المحيطة - يحرص على إعطاء درجات للتلاميذ (تقويم تكويني) - يعدد أنواع الأداء مثل الشفهي – استخدام وسائل أو أدوات - يتناقش مع التلاميذ قبل إعطائهم الواجبات المنزلية لتناسب الجميع

الملحق رقم (A)

نماذج من الاسئلة

- ١ - امثله من الكتاب المدرسى :
 - حدد على الخريطة ميناء هنام لكل دولة لها شواطئ على بحار او محيطات
 - اذكر اهم المعادن بها .
- ٢ - نماذج من اسئلة الاختبار التحصيلى لوحدة تدرس بأسلوب حل المشكلات (انظر الملحق رقم ٣) .
- ٣ - نماذج من الاسئلة من كتب جغرافيه مدرسيه لتلاميذ نفس المرحله بالمسدارس الانجليزيه :
 - ارس مخطط مضبوط ومصحح لحجرة دراستك ووضح الظاهرات التى تطل عليها من الاتجاهات المختلفه - لاتنسى رسم مقياس الرسم فى ركن الصفحه بدقه واستفنى بالمكتبه او الرسم او الصور - امامك عدة اشكال ان منهما مخطط وايهما صوره وايها رسم بيانى الخ .
 - اذا كنت تقف عند نقطه . Great Dad التى ترتفع هل ترى النقاط التاليه عبر عما تراه بمختلف ادوات التعبير المشاهده لك - تعلم بعضها .
 - اذهب خارج المدرسه وابدأ بفحص احد الظاهرات الطبيعه وسجل اجزائها وتابع الفحص عدة مرات - واحفظ بتسجيلات بمختلف ادوات التسجيل والدراسه الى ان تجد فى دراستك الجغرافيه ما شابه هذه الدراسات الذاتيه فأبدأ المقارنه .
 - عند دراستك للصناعه فى بوركين - تخير احد الوظائف وابحث السبل التى تساعدك على ان تكون فى هذا الموقع المسئوليات - الانتاج - التطور - التدريجى تم وضح كيف يضع خطه لفصل الى هذا الموقع وجالورك فى كل مرحله من الخطه .
 - ادرس الموضوع رقم () عند منطقه ... ثم فع ادرس المناطق المحيطه بالمنطقه من حيث انتاجها - ظاهراتها الطبيعه التى تساعد على الانتاج - انواع الاتصال بين منطقه ... ، وما يجاورها وهل هى كافيه وهى هل هى مناسبه لقيمة (حجم المنطقه هل الخدمات كافيه داخل المنطقه - هل تعتبر نفسك فى افضل نقطه ؟ لماذا ؟ ما مشاكل السكان - اكتب محاولاتهم لحلها . استعرض الكبارى فوق احد الانهار واكتب فى اسباب بنائها . (اجمع المعلومات بنفسك .
 - نماذج من الاسئلة بالمدارس الامريكه لنفس المرحله
 - فى اى نصف من الكره الارضيه لائرى الانتراكتنا - استخدم الاطلس والكره الارضيه .
 - اى المحيطات لاتراه فى النصف الغربى - امامك ثلاثه خرائط فرق بين اى منهما ذات كثافه عاليه من حيث السكان - الانتاج الخ ارس وارفق بالتقرير بلدا متابه لكل خريطه .

- ٤٢ - ماذا يمكن ان يكون موقعك عن (درجات) .
- ٤٣ - ما افضل تسميه تطلقها (٣ درجات) .
- ٤٤ - هل توجد محاولات جزئية في (درجات) اكتب عنهما (درجات) .
- ٤٥ - هل ترى في قيام تجمعات جزئية في شكل تكامل ضرورة لحدوث التكامل الشامل (٣ درجات) .
- ٤٦ - اكتب تمورا ميدانيا لامكانية تجمعات اقليمية في شكل تكامل بين عدد اخر من الدول العربية (٥ درجات) ابدأ بتحديد عناصر هذا التكامل بين هذه الدول ؟ (٣ درجات) .
- ٤٧ - ما افضل تسميه تطلق على كل من التجمعات الجزئية (هل لديك كلمة افضل دقة من كلمة تجمعات جزئية) وأيضا غير التكامل الاقليمي المستعمله حاليا (٥ درجات) .
- ٤٨ - ما المشكلة الرئيسية التي تعوق حدوث التكامل بين الدول العربية - افترض ازالتها واكتب عن نواحي الحياة المختلفة في ظل التكامل (٥ درجات) .
- ٤٩ - اكتب اقتراحاتك للتصدي للغزو الاسرائيلي ؟ وضع دورك ضمن هذه الاقتراحات . (٥ درجات) .
- ٥٠ - مشكلة الغذاء - مشكلة الجفاف - مشكلة الامية - مشكلة انخفاض مستوى الدخل للفرد العربي - مشكلة الشطف الصناعي والتكنولوجي - ماذا يحدث اذا استمرت هذه المشكلات قائمه بدون حل حتى سنة ٢٠٠٠ ؟ .. اكتب تمورا كيفية التعامل على هذه المشكلات كل على حده من وجهة نظرك الشخصية (استعن بجهودك الذاتية وقراءاتك وارشاد مدرسك) لاكتساب رأيا دون ان تدعمه بالادلة والشواهد المؤكده بأحدى الطرق والادوات العلمية (احماءات / قراءات موثقه تجارب مماثله معلنه) (٦ درجات) .
- ٥١ - اجت الوضع الحالي لمستوى التبادل التجاري بين الدول العربية وقدم بدائل متعدده تشيخ فرما اوسع لزيادة حصص التبادل التجاري بين الدول العربية (٥ درجات) .
- ٥٢ - أ - مع تمورا نظريا لاجابات التلاميذ في مختلف المراحل المدرسية في البلاد العربية - اذا ارسلت لهم مجموعه من الاسئلة في شكل استطلاع رأي بشأن قياس التكامل العربي - اطلب اقتراحاتهم (٥ درجات) .
- ب - ادريس ظروف كل بلد عربي من جميع النواحي - ذاتيا - وضع التصور المطلوب (٦ درجات) .
- ٥٣ - ضع تمورا لاراء رؤساء وملوك الدول العربية اذا ارسلت لهم نفس اسئلة استطلاع الرأي في السؤال السابق (٥ درجات) .
- ٥٤ - صمم نموذجا تخطيطيا اوبيانيا او فنيا او احصائيا او كاريكاتوريا - استخدم وسائل التعبير التي تتقن الادائها - لتشروع الاراء التي حصلت عليها في استطلاع الرأي السابق . (٥ درجات) وضع اسما للتصميم (درجه واحده) .
- ٥٥ - استخلص من النتائج السابق بعض التعميمات او خطوات العمل من النموذج السابق . (٤ درجات) .